



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE IGUALDAD

SECRETARÍA DE ESTADO
DE IGUALDAD
Y CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

INSTITUTO DE LA MUJER
Y PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES



UNIÓN EUROPEA

Fondo Social Europeo
El FSE invierte en tu futuro

Informes otras entidades

ABORDAR LAS NORMAS SOCIALES: UN CAMBIO DE JUEGO PARA LAS DESIGUALDADES DE GÉNERO. PERSPECTIVAS DE DESARROLLO HUMANO 2020

IGUALDAD DE GÉNERO Y JUVENTUD: OPORTUNIDADES Y RIESGOS DE LA DIGITALIZACIÓN

INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

INFOME SHE FIGURES 2018

MUJERES E INNOVACIÓN 2020

INFORME GLOBAL DE BRECHA DE GÉNERO 2020

INDICADORES DE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN POR GÉNERO. MARZO 2020

PERSPECTIVAS DE DESARROLLO HUMANO 2020. ABORDANDO NORMAS SOCIALES. UN CAMBIO DE JUEGO PARA LAS DESIGUALDADES DE GÉNERO

COVID-19 EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: CÓMO INCORPORAR A LAS MUJERES Y LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA GESTIÓN DE LA RESPUESTA A LA CRISIS

IGUALDAD EN CIFRAS MEFP 2020

MUJERES Y ECONOMÍA: LA BRECHA DE GÉNERO

MUJERES JÓVENES ANTE EL EMPLEO. GIRLS GET EQUAL JOB

LIBRO BLANCO DEL DESARROLLO ESPAÑOL DE VIDEOJUEGOS 2019

INFORME MUJERES INVESTIGADORAS 2019

COMPETENCIA DIGITAL Y PENSAMIENTO COMPUTACIONAL DE ESTUDIANTES DOCENTES

LAS MUJERES NEUROCIÉNTIFICAS EN LA ESCUELA RAMÓN Y CAJAL

ESTUDIO PILOTO SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LA BRECHA DE GÉNERO EN ESTUDIOS DE INGENIERÍA INFORMÁTICA

LIBRO BLANCO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL, UN ENFOQUE HACIA LA EXCELENCIA Y LA CONFIANZA

“INSTITUTIONAL REPORT CARDS FOR GENDER EQUALITY: LESSONS LEARNED FROM BENCHMARKING EFFORTS FOR WOMEN IN STEM”

GENDER BIAS IN TEACHING EVALUATIONS

PROTAGONISTAS DEL FUTURO: EMPRENDEDORAS STEM EN AMÉRICA LATINA

DOSSIER DE INDICADORES DEL ÍNDICE DE DESARROLLO DIGITAL DE LAS MUJERES EN ESPAÑA Y EUROPA

LIBRO BLANCO MUJER Y TECNOLOGÍA

GÉNERO, TIC Y CAMBIO CLIMÁTICO

INFORME UNESCO: “ME SONROJARÍA SI PUDIERA: CERRANDO DIVISIONES DE GÉNERO EN HABILIDADES DIGITALES A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN”

APASIONADAS POR LA CIENCIA

MUJERES MATEMÁTICAS. TRECE MATEMÁTICAS, TRECE ESPEJOS

DESCIFRAR EL CÓDIGO: LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS Y LAS MUJERES EN CIENCIAS, TECNOLOGÍA, INGENIERÍA Y MATEMÁTICAS (STEM)

¿CÓMO VENCER LA BRECHA DE GÉNERO EN LAS TIC?

INFORME QUIRAL 2018

LAS BRECHAS DE GÉNERO EN LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA IBEROAMERICANA

LAS DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LA VARIACIÓN INDIVIDUAL EN LOS GRADOS ACADÉMICOS NO SE AJUSTAN A LOS PATRONES ESPERADOS PARA STEM

INFORME SOBRE LAS ACTIVIDADES Y RESULTADOS DE LA CUMBRE INAUGURAL DE INVERSIÓN DE GÉNERO INTELIGENTE

ESTUDIO SOCIOLÓGICO DE GÉNERO Y ASTRONOMÍA EN ESPAÑA

EUROPEAN INFORMATION TECHNOLOGY OBSERVATORY (EITO)

INFORME ACOSO SEXUAL DE MUJERES: CLIMA, CULTURA Y CONSECUENCIAS EN LAS CIENCIAS ACADÉMICAS, INGENIERÍA Y MEDICINA

INFORME MUJERES INVESTIGADORAS 2018

¿POR QUÉ LAS MUJERES NO GANAN PREMIOS NOBEL DE CIENCIA?

INFORME GLOBAL DE LA BRECHA DE GÉNERO

EL ESTADO DEL SECTOR TECNOLÓGICO EN EUROPA

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY STATISTICS

INDICADORES DE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN POR GÉNERO

INTERNET WORLD STATS

ENCUESTA SOBRE EQUIPAMIENTO Y USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LOS HOGARES

WOMEN IN THE DIGITAL AGE

GRUPO DE TRABAJO BRECHA DIGITAL DE GÉNERO: REDUCIR LA BRECHA DE GÉNERO EN INTERNET Y EL ACCESO Y EL USO DE LA BANDA ANCHA UNESCO

INFORME DE CODERDOJO SOBRE EL EQUILIBRIO DE GÉNERO EN LOS CLUBS DE PROGRAMACIÓN EN ESCOCIA

DIAGNÓSTICO INICIAL DE LA SITUACIÓN DE LA MUJER EN EL SECTOR TIC ANDALUZ

LA CIENCIA QUE SE ESCONDE EN LOS SABERES DE LAS MUJERES

MUJER Y TECNOLOGÍA

INFORME MUJERES INVESTIGADORAS 2017

AUTOEFICACIA SEGÚN EL GÉNERO Y SU INFLUENCIA EN EL ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO

VIII ENCUESTA DE PERCEPCIÓN SOCIAL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

MUJERES, MINORÍAS Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN CIENCIA E INGENIERIA

EL GÉNERO EN EL PANORAMA GLOBAL DE LA INVESTIGACIÓN

HACIA LA INNOVACIÓN DE LA EDUCACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA CON ENFOQUE DE GÉNERO

LA TRANSFERENCIA DE CONTENIDOS MATEMÁTICOS A CONTEXTOS CIENTÍFICOS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

GENDER AND DIGITAL AGENDA

GENDER AND ENERGY

GENDER IN RESEARCH

SEX AND GENDER

GENDER STEREOTYPES ABOUT INTELLECTUAL ABILITY EMERGE EARLY AND INFLUENCE CHILDREN'S INTERESTS

STATE OF STARTUPS 2017

¿POR QUÉ NO HAY MUJERES STEM? SE BUSCAN INGENIERAS, FÍSICAS Y TÉCNOLOGAS

CRACKING THE CODE: GIRLS' AND WOMEN'S EDUCATION IN SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING AND MATHEMATICS (STEM)

GENDER DIFFERENCES AND BIAS IN OPEN SOURCE: PULL REQUEST ACCEPTANCE OF WOMEN VERSUS MEN

LA DIGITALIZACIÓN: ¿CREA O DESTRUYE EMPLEOS?

FASHIONSDIGITAL. INFORME SOBRE EL SECTOR DE LA MODA EN ECOMMERCE

WOMEN IN TECH: THE FACTS

ACREDITACIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES EN ESPAÑA: UN ESTUDIO BASADO EN ECDL

LA BRECHA DE GÉNERO EN MATEMÁTICAS: EL PAPEL DE LA CULTURA

EL GÉNERO Y LA ELECCIÓN DE CARRERAS UNIVERSITARIAS RELACIONADAS CON LAS STEM: FEMINIDAD, MASCULINIDAD, CLIMA ACADÉMICO, Y LOS VALORES ASOCIADOS A LA OCUPACIÓN

EL GÉNERO EN LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN COMO COMPONENTE DEL CRECIMIENTO SOCIOECONÓMICO

BUENAS PRÁCTICAS SOBRE LA INCLUSIÓN DE GÉNERO EN LA COMUNICACIÓN STEM

PROMOCIÓN ESTUDIOS STEM, CIENCIA, TECNOLOGÍA, INGENIERÍA Y MATEMÁTICAS,
EN NAVARRA

EDUCACION EN CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN

ESTUDIO INTERNACIONAL DE TENDENCIAS EN MATEMÁTICAS Y CIENCIAS 2015

INDICADORES DEL SISTEMA ESPAÑOL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

INFORME MUJERES INVESTIGADORAS 2016

INFORME DE LA EDUCACIÓN GLOBAL. CREANDO UN FUTURO SOSTENIBLE PARA
TODAS Y TODOS

LIBRO BLANCO DEL DESARROLLO ESPAÑOL DE VIDEOJUEGOS 2016

LAS QUE DIERON EL SÍ: MUJERES QUE ESTUDIAN INFORMÁTICA EN ARGENTINA

INFORME SOBRE EL DESARROLLO MUNDIAL. DIVIDENDOS DIGITALES

THE STATE OF EUROPEAN TECH 2016

PROPUESTA DE ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA ANTE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO
EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

DESCUBRIENDO CIENTÍFICAS

CIENCIA, ESTEREOTIPOS Y GÉNERO: UNA REVISIÓN DE LOS MARCOS EXPLICATIVOS

LAS MUJERES EN LOS PREMIOS CIENTÍFICOS EN ESPAÑA 2009-2014

INFORME SOBRE LA CIENCIA DE LA UNESCO- HACIA 2030

MUJERES EN CIENCIA. EXPLOTACIÓN DE DATOS PARA PAISES DEL MUNDO

MAPEO DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES RELACIONADA CON TECNOLOGÍA

INFORME SHE FIGURES 2015

ESTUDIO PROSPECTIVO DEL SECTOR DE SERVICIOS AVANZADOS A LAS EMPRESAS EN
LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN ESPAÑA

CIENTÍFICAS EN CIFRAS 2015

RESULTADOS DE LA ENCUESTA SOBRE LA BAJA PRESENCIA FEMENINA EN LA
PROFESIÓN TI

POR SER NIÑA 2015: LOS ASUNTOS PENDIENTES DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS

GRADUANDO VIOLENCIAS COTIDIANAS

MEDIA AND GENDER: A SCHOLARLY AGENDA FOR THE GLOBAL ALLIANCE ON MEDIA
AND GENDER

ARE BOYS AND GIRLS EQUALLY PREPARED FOR LIFE?

VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES Y TIC

Y LAS MUJERES.... ¿DÓNDE ESTÁN?

INTERFERENCIAS EN LA CONEXIÓN: LAS TIC EN LOS PLANES DE IGUALDAD DE

OPORTUNIDAD Y LAS AGENDAS DIGITALES DE AMÉRICA LATINA

EL CIBERACOSO COMO FORMA DE EJERCER LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA JUVENTUD: UN RIESGO DE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO INTERMEDIARIAS DE INTERNET Y VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

DIAGNÓSTICO SOBRE EL USO DE LAS TIC Y LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES DEFENSORAS DE DERECHOS HUMANOS EN COLOMBIA

WOMEN ACTIVE IN THE ICT SECTOR

II JORNADA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN GÉNERO, DOCENCIA E INVESTIGACIÓN LA DESIGUALDAD DE GÉNERO Y EL SEXISMO EN LAS REDES SOCIALES

SE BUSCAN MUJERES #ACTIVISTAS

INTERNET MÁS SEGURA PARA LOS DERECHOS DE LAS MUJERES Y NIÑAS

MUJERES EN LA ECONOMÍA DIGITAL: SUPERAR EL UMBRAL DE LA DESIGUALDAD INTERNET Y GÉNERO

MUJERES LÍDERES EN EL ÁREA DE LA TECNOLOGÍA

ESTUDIO SOBRE LOS USOS DE LAS TIC Y LAS POSIBILIDADES DE EMPODERAMIENTO EN LAS MUJERES

OECD, SKILLS OUTLOOK 2013: FIRST RESULTS FROM THE SURVEY OF ADULT SKILLS DOUBLING DIGITAL OPPORTUNITIES: ENHANCING THE INCLUSION OF WOMEN AND GIRLS IN THE INFORMATION SOCIETY

LAS MUJERES Y LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES EN LA ECONOMÍA Y EL TRABAJO

GENERACIÓN STEM: QUÉ DICEN LAS CHICAS SOBRE CIENCIA, TECNOLOGÍA, INGENIERÍA Y MATEMÁTICAS

VOCES DESDE ESPACIOS DIGITALES: VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES RELACIONADA CON LA TECNOLOGÍA

A BRIGHT FUTURE IN ICTS: OPPORTUNITIES FOR A NEW GENERATION OF WOMEN

CIFRAS CLAVES DE LA EDUCACIÓN EN EUROPA 2012

INFORME SOBRE EL CAMBIO ESTRUCTURAL EN LAS INSTITUCIONES CIENTÍFICAS: EXCELENCIA, IGUALDAD Y EFICIENCIA EN LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

EROTICS: UNA INVESTIGACIÓN SOBRE LA SEXUALIDAD E INTERNET

LIBRO BLANCO: SITUACIÓN DE LAS MUJERES EN LA CIENCIA ESPAÑOLA

GÉNERO Y COMUNICACIÓN: NOSOTRAS 2.0. MUJERES Y REDES SOCIALES

MANUAL: EL GÉNERO EN LA INVESTIGACIÓN

BEST PRACTICES FOR EVEN GENDER DISTRIBUTION IN THE 25 MEMBER STATES IN THE DOMAIN OF INFORMATION SOCIETY

**UN UNIVERSO POR DESCUBRIR LAS MUJERES EN LA ASTRONOMÍA ESPAÑOLA:
ANÁLISIS DE UNA SITUACIÓN SINGULAR**

UNIFEM'S WORK ON GENDER RESPONSIVE BUDGETING

ICT AND WOMEN

ICTS AND GENDER

MUJER Y CIENCIA

ABORDAR LAS NORMAS SOCIALES: UN CAMBIO DE JUEGO PARA LAS DESIGUALDADES DE GÉNERO. PERSPECTIVAS DE DESARROLLO HUMANO 2020

Este informe, elaborado por PNUD, señala que alrededor del 90 % de las personas (mujeres y hombres) tienen algún prejuicio contra las mujeres, proporcionando así, nuevas pistas sobre las barreras invisibles que enfrentan las mujeres para lograr la igualdad. El sesgo de género y las diversas formas de discriminación contra las mujeres y las niñas impregnan todas las esferas de la vida (salud, educación, hogar, mercado laboral, etc.) con repercusiones negativas para sus libertades. Estos sesgos persisten en todos los países puesto que aún, ningún país ha logrado la igualdad real. El Índice de Normas Sociales de Género (GSNI) mide cómo las creencias sociales obstruyen la igualdad de género en áreas como política, trabajo y educación, y contiene datos de 75 países, que cubren más del 80 por ciento de la población mundial. Según el índice, aproximadamente la mitad de los hombres y mujeres del mundo sienten que los hombres son mejores líderes políticos, y más del 40 por ciento sienten que los hombres son mejores ejecutivos de negocios y que los hombres tienen más derecho a un trabajo cuando los trabajos son escasos. La publicación también incluye las tendencias GSNI para 31 países, que representan el 59 por ciento de la población mundial. Las tendencias muestran que, si bien en algunos países ha habido mejoras, en otros, las actitudes parecen haber empeorado en los últimos años, lo que indica que el progreso no puede darse por sentado.

Fuente: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)

Año: 2020

Ámbito: Internacional

http://hdr.undp.org/sites/default/files/hd_perspectives_gsni.pdf

IGUALDAD DE GÉNERO Y JUVENTUD: OPORTUNIDADES Y RIESGOS DE LA DIGITALIZACIÓN

A solicitud de la Presidencia austriaca del Consejo de la Unión Europea, el Instituto Europeo para la Igualdad de Género (EIGE, por sus siglas en inglés) elaboró un informe sobre el uso de tecnologías digitales para promover la igualdad de género. El informe se centra en la participación social y política de mujeres y hombres jóvenes y analiza los riesgos de la digitalización relacionados con el género para niñas y niños.

La investigación consta de grupos focales con niñas y niños, junto con entrevistas a personas expertas. El enfoque cualitativo permite un análisis en profundidad de las prácticas de género relacionadas con las tecnologías digitales. Más específicamente, analiza las oportunidades y los riesgos que presentan las tecnologías digitales para promover la igualdad de género entre la población juvenil de la Unión Europea. La investigación se llevó a cabo en 10 Estados miembros seleccionados. La investigación pone de manifiesto los beneficios que proporcionan las tecnologías digitales para la juventud, como, por ejemplo, el acceso al aprendizaje, la amistad, la información y las acciones para el cambio social. Sin embargo, también muestra que el comportamiento agresivo en línea se anticipa y normaliza.

Fuente: Instituto Europeo para la Igualdad de Género (EIGE, por sus siglas en inglés)

Año: 2019

Ámbito: Europeo

<https://eige.europa.eu/publications/gender-equality-and-youth-opportunities-and-risks-digitalisation>

INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Con este informe la UNESCO recoge y expone los conceptos y definiciones clave relacionados con la Inteligencia Artificial (IA). Describe con detalle diferentes iniciativas de impacto, y analiza estudios de casos que abordan cómo la tecnología de IA ayuda a los sistemas educativos a utilizar los datos para mejorar la equidad y la calidad educativa. También destaca los principales desafíos e implicaciones políticas, así como las oportunidades que surgen de una fuerte y necesaria cooperación internacional.

Fuente: UNESCO

Año: 2019

Ámbito: Internacional

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366994?_ga=2.18342332.488254523.1586333171-1419012959.1586333171

INFOME SHE FIGURES 2018

El informe "She Figures 2018" es un documento elaborado por la Dirección General de Investigación e Innovación de la Comisión Europea. La Unión Europea está comprometida con el avance de la igualdad de género en la investigación y la innovación, siendo la igualdad de género y la integración de género en la investigación académica, una de las prioridades para Europa, además de la promoción de ambas políticas dentro de la investigación. El informe pone de manifiesto la importancia de la transversalización del género en las políticas públicas y proporciona una completa gama de indicadores sobre la igualdad de género en la investigación e innovación a nivel paneuropeo.

Fuente: Oficina de Publicaciones de la UE

Año: 2018

Ámbito: Europeo / Internacional

<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/9540ffa1-4478-11e9-a8ed-01aa75ed71a1/language-en>

MUJERES E INNOVACIÓN 2020

Desde el Observatorio Mujeres, Ciencia e Innovación (OMCI), del Ministerio de Ciencia e Innovación, se ha lanzado esta nueva publicación periódica “Mujeres e innovación” con el objetivo de monitorizar la situación y evolución de la (des)igualdad de género en el ámbito de la innovación, de forma análoga a la serie “Científicas en Cifras”.

El estudio se ha elaborado a partir de datos de diferentes instituciones sobre actividades innovadoras. Según esta información, del total de la población que trabaja en sectores de alta y media/alta tecnología, un 74% son hombres y un 26% mujeres. El informe muestra la existencia de desequilibrios en la presencia de mujeres en los sectores de ciencia e innovación y refuerza así la necesidad de seguir impulsando medidas que acaben de forma efectiva con los obstáculos para el pleno desarrollo profesional de las mujeres en estos campos. Este Observatorio recomienda poner en marcha estudios específicos con perspectiva de género sobre aspectos diversos de la innovación.

Fuente: Observatorio Mujeres, Ciencia e Innovación (OMCI) del Ministerio de Ciencia e Innovación

Año: 2020

Ámbito: Nacional

http://www.ciencia.gob.es/stfls/MICINN/Ministerio/FICHEROS/Publicaciones/AF_Mujeres-e-innovacion_web.pdf

INFORME GLOBAL DE BRECHA DE GÉNERO 2020

El Foro Económico Mundial, ha presentado el Informe Global de Brecha de Género 2020. Este estudio compara 153 países en su progreso hacia la paridad de género. Además, la edición de este año estudia las perspectivas de brechas de género en las profesiones del futuro. Según esta organización, la paridad de género es fundamental para determinar si las economías y las sociedades prosperan. Garantizar el desarrollo completo y el despliegue adecuado de la mitad de la población tiene influencia directa en el crecimiento, la competitividad y la preparación para el futuro de las economías y empresas de todo el mundo.

Fuente: Foro Económico Mundial

Año: 2020

Ámbito: Internacional

<http://reports.weforum.org/global-gender-gap-report-2020/>

INDICADORES DE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN POR GÉNERO. MARZO 2020

El dossier “Indicadores de la Sociedad Digital por Género”, contiene los indicadores más

relevantes relativos a la transformación digital en lo que tiene que ver con el acceso y uso de servicios de Internet, las habilidades digitales, formación en tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), la confianza en el ámbito digital, el comercio electrónico, la administración electrónica y el uso de Internet relacionado con la sanidad. También incluye indicadores relativos a la brecha digital de género en mercado laboral TIC.

El estudio contempla la perspectiva de género y permite analizar la posición que ocupan mujeres y hombres en la transformación digital, reflejando las desigualdades existentes. En líneas generales, los datos reflejan la tendencia de los últimos seis años de reducción de la distancia de género en la mayor parte de los indicadores relacionados con la transformación digital, tanto en España como en Europa, excepto en ciertos colectivos concretos.

Fuente: Observatorio Nacional de las Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información (ONTSI)

Año: 2020

Ámbito: Nacional

<https://www.ontsi.red.es/es/dossier-de-indicadores-pdf/Dossier-de-Indicadores-de-la-Sociedad-Digital-por-genero-%28marzo-2020%29>

PERSPECTIVAS DE DESARROLLO HUMANO 2020. ABORDANDO NORMAS SOCIALES. UN CAMBIO DE JUEGO PARA LAS DESIGUALDADES DE GÉNERO

Este estudio analiza las normas sociales para comprender las desigualdades de género en el acceso de las mujeres a los programas de ciencias, tecnologías, ingenierías y matemáticas, siendo inferior al 15% en la mayoría de los países. Por un lado, el estudio señala que, en los sistemas educativos, los determinantes de las elecciones profesionales aparecen muy temprano, así que, es menos probable que las niñas estudien materias como ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas, mientras que los niños son una minoría en los estudios relacionados con la salud y educación. Por otro lado, la transición del sistema educativo al mundo del trabajo remunerado está marcado por una continua desigualdad debido a los mandatos de género en el que los trabajos de la reproducción social siguen siendo asumidos por las mujeres.

El documento señala que la Oficina del Informe sobre Desarrollo Humano (HDRO por sus siglas en inglés) del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) ha realizado esta publicación en colaboración con el Equipo de género del PNUD, dentro del marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Fuente: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

Año: 2020

Ámbito: Internacional

http://hdr.undp.org/sites/default/files/hd_perspectives_gsni.pdf

COVID-19 EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: CÓMO INCORPORAR A LAS MUJERES Y LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA GESTIÓN DE LA RESPUESTA A LA CRISIS

ONU Mujeres ha realizado un informe en el que se analiza el impacto diferencial del COVID-19. En el informe se exhorta a los gobiernos que ante esta pandemia se den respuestas que atiendan a las necesidades particulares de mujeres y hombres. Elabora una serie de recomendaciones entre las cuales, solicita la disponibilidad de datos desagregados por sexo, incluyendo las tasas diferenciadas de infección, los impactos económicos y en la carga de cuidado diferenciados, así como diferentes medidas a aplicar contemplando necesidades inmediatas de las mujeres y niñas.

Estas recomendaciones son clave para que quienes toman decisiones políticas puedan integrar la perspectiva de género y ofrecer una respuesta efectiva al COVID-19.

Fuente: ONU Mujeres

Año: 2020

Ámbito: Internacional

<https://www2.unwomen.org/-/media/field%20office%20americas/documentos/publicaciones/2020/03/briefing%20coronavir%20usv1117032020.pdf?la=es&vs=930>

IGUALDAD EN CIFRAS MEFP 2020

El informe *Igualdad en Cifras MEFP* muestra la evolución de la incorporación de las mujeres a la educación ofreciendo una mirada con perspectiva de género de la presencia, participación y resultado de mujeres y hombres en las diferentes etapas educativas. Este informe facilita la toma de decisiones para alcanzar la igualdad en materia educativa, ya que muestra una radiografía de nuestro sistema de enseñanza en aquellos aspectos en los que se ha avanzado y en los que aún necesitan una especial atención.

El estudio muestra que en la ESO las chicas (83,2%) obtienen en mayor proporción la titulación que ellos (72,7%). Este mismo patrón continúa en Bachillerato, ya que ellas representan un 63,4% de las personas tituladas, frente al 48,0% de ellos; sin embargo, los datos también reflejan una menor presencia de las mujeres en las áreas científico-tecnológicas. En el bachillerato de Ciencias las chicas representan el 47% del alumnado.

En Formación Profesional la presencia de las chicas estudiantes es menor en todos los niveles, y es especialmente baja en ramas como la de Mantenimiento de vehículos autopropulsados (3,2%), Electricidad y Electrónica (4,8%) o en Fabricación Mecánica (9,4%). Por el contrario, se observa la feminización de las ramas profesionales tales como Imagen Personal (94,1%), Servicios Socioculturales y a la Comunidad (87,1%) o Sanidad (75%).

En los grados y másteres universitarios la situación es similar, ya que solo el 28,5% de mujeres cursan carreras relacionadas con ingeniería, industria y construcción o en Informática que representan el 12,9%, mientras que en Educación son el 77,7% del alumnado, y en Salud y Servicios Sociales suponen el 71,4%.

Como novedad del año 2020, el informe ha incorporado, en colaboración con el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), información desagregada por sexo de los resultados de las evaluaciones Internacionales del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), del Progreso en el Estudio Internacional de Alfabetización en Lectura (PIRLS) y de las Tendencias en el Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencias (TIMSS).

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional

Año: 2020

Ámbito: Nacional

<https://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/igualdad/igualdad-cifras.html>

MUJERES Y ECONOMÍA: LA BRECHA DE GÉNERO

La brecha de género en el ámbito económico y financiero es una publicación del Ministerios de Asuntos Económicos y Transformación Digital, dentro del monográfico “*Mujeres y economía*”. Se realiza en colaboración con el Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades. En esta colección se presentan estudios de diversas autoras especializadas en temáticas relacionadas con el área económica. Las autoras reflexionan sobre realidades como la escasa presencia de las mujeres en puestos de poder económico, la menor participación y gestión de las finanzas familiares, la feminización de las tareas administrativas del sector financiero, el techo de cristal, así como el impacto de las competencias analíticas en las brechas de género en el mercado de trabajo, en general, y en la participación laboral y en los salarios, en particular.

Otros temas que se exponen son la violencia económica en el ámbito de la violencia de género. El análisis confirma que en el ámbito no profesional también existe una importante brecha de género en el ámbito de las competencias financieras en España.

Fuente: Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital

Año: 2020

Ámbito: Nacional

https://www.mineco.gob.es/stfls/mineco/ministerio/ficheros/libreria/MujeresEconomia_pdf.pdf

MUJERES JÓVENES ANTE EL EMPLEO. GIRLS GET EQUAL JOB

Este informe se ha elaborado en el marco del Plan de Acción de la Fundación

PriceWaterhouseCoopers (PwC), en colaboración con la Fundación Plan International. El estudio realiza una reflexión sobre si las jóvenes están adquiriendo en igual medida las nuevas competencias demandadas o si, por el contrario, la diferenciación de itinerarios educativos podría seguir manteniendo la brecha de género en un futuro inmediato. En el ámbito educativo se destaca que solo el 25% de las matrículas en ingeniería y arquitectura corresponden a mujeres, frente a un 70% en áreas como las ciencias de la salud en 2017, en un sistema educativo donde las mujeres eligen profesiones más ligadas a la asistencia y la salud, mientras que los hombres eligen profesiones más técnicas.

En cuanto a la capacidad de desempeño en los empleos, un 19% de representantes de empresas y un tercio de las jóvenes entrevistadas creen que existen diferencias en la capacidad de desempeño de los empleos. El informe concluye con una serie de recomendaciones para mejorar la inserción laboral de niñas y jóvenes desde el enfoque de las competencias.

Fuente: Fundación Plan International

Año: 2018

Ámbito: Nacional

<https://plan-international.es/mujeres-jovenes-ante-el-empleo-girls-get-equal-job>

LIBRO BLANCO DEL DESARROLLO ESPAÑOL DE VIDEOJUEGOS 2019

El estudio está promovido por la Asociación española de empresas productoras y desarrolladoras de videojuegos y software de entretenimiento (DEV), y apoyado por ICEX España Exportación e Inversiones. Esta sexta edición se ha realizado con la información aportada por los estudios de desarrollo españoles, recabada mediante una exhaustiva encuesta realizada durante 2019. Permite conocer en profundidad la industria y el mercado del videojuego en España. El estudio propone una serie de recomendaciones del sector, con el fin de señalar los aspectos a mejorar o implantar para asegurar un futuro próspero y competitivo para esta industria.

Según este estudio, la presencia de las mujeres en la industria del desarrollo de videojuegos sigue siendo un reto, ya que el empleo femenino solo alcanza el 16 %. Esto contrasta con el equilibrio que hay en relación a las personas usuarias de videojuegos (gamers), ya que un 41 % son mujeres.

Fuente: Desarrollo Español de Videojuegos (DEV)

Año: 2019

Ámbito: España

<http://www.dev.org.es/libroblancodev2019>

INFORME MUJERES INVESTIGADORAS 2019

El informe "Mujeres Investigadoras" elaborado por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) revela que el número de mujeres dedicadas a la investigación ha aumentado durante los últimos meses hasta un 26%, pero también que el "techo de cristal" todavía no se ha roto. El estudio señala que la proporción de profesoras de investigación ha aumentado hasta un 26,1 % en España. La relación de mujeres investigadoras principales en los proyectos nacionales financiados es del 34,7%, ligeramente inferior al 35,8% de mujeres de la plantilla científica. Sin embargo, esta proporción baja en los proyectos europeos.

Los datos sobre personal en formación reflejan una disminución del número de mujeres en los últimos años: en el informe pasado eran un 52,3% y ahora un 51,8%. También ha bajado en contratos postdoctorales y en los contratos del Programa Ramón y Cajal, del que el número total de contratadas sigue una preocupante tendencia a la baja un año más.

El estudio reconoce que el CSIC tiene como asignatura pendiente la inclusión de la dimensión de género en los contenidos de investigación y señala la creación del Observatorio Mujeres, Ciencia e Innovación (OMCI) para la igualdad de género en el Sistema Español de Ciencia, Tecnología e Innovación, como órgano colegiado interministerial y como refuerzo para el trabajo de la Unidad de Mujeres y Ciencia del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

Fuente: Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)

Año: 2019

Ámbito: España

https://www.csic.es/sites/default/files/informe_mujeres_investigadoras_2019_0.pdf

COMPETENCIA DIGITAL Y PENSAMIENTO COMPUTACIONAL DE ESTUDIANTES DOCENTES

Este estudio analiza el nivel de competencia digital y el pensamiento computacional de 248 estudiantes de magisterio (193 mujeres y 55 hombres), explorando las relaciones entre ambas habilidades y las diferencias existentes. La mayoría del alumnado se percibe con un nivel medio a alto de competencia digital, destacando las dimensiones multimedia y comunicativas, en oposición a los aspectos más tecnológicos. Sin embargo, los resultados indican que las mujeres obtienen resultados más bajos en su pensamiento computacional y se las considera digitalmente menos competentes que los hombres, en lo que respecta a la dimensión tecnológica. Estos resultados abren la puerta al desarrollo de acciones de capacitación en estudiantes docentes para superar las brechas de género aún existentes.

Fuente: International Journal of Emerging Technologies in Learning

Año: 2020, Universidad Jaume I, Castellón.

Ámbito: Nacional

<https://online-journals.org/index.php/i-jet/article/view/11588>

LAS MUJERES NEUROCIENTÍFICAS EN LA ESCUELA RAMÓN Y CAJAL

Elena Giné, Carmen Martínez y Carmen Sanz, profesoras de la UCM, junto con Cristina Nombela de la UAM han recuperado artículos de revistas que editaba Ramón y Cajal del laboratorio de investigaciones biológicas. Estas profesoras han estado investigando sobre los nombres de las mujeres que aparecían en las revistas, así han redescubierto las carreras de Laura Forster, Manuela Serra, María Soledad Ruiz-Capillas y María Luisa Herreros, visibilizando así sus contribuciones científicas publicadas en la revista fundada por Ramón y Cajal. Con este estudio se ha querido mostrar las aportaciones que hicieron estas primeras investigadoras que participaron en los albores de la neurociencia española, en la que tuvieron un escaso reconocimiento.

Fuente: Frontiers in Neuroanatomy

Año: 2019

Ámbito: Internacional

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fnana.2019.00072/full>

ESTUDIO PILOTO SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LA BRECHA DE GÉNERO EN ESTUDIOS DE INGENIERÍA INFORMÁTICA

Las brechas de género son uno de los principales problemas presentes en la sociedad actual y forma parte de las prioridades de la Unión Europea, así como de gran parte de los países desarrollados. Existen un gran número de iniciativas que trabajan en reducir la brecha de género en diversos contextos, desde educación infantil y primaria, hasta el ámbito empresarial. El cuestionario GENGE es una herramienta que tiene como objetivo identificar la percepción del alumnado de ingeniería informática acerca de cuestiones relacionadas con el género y la diversidad. El presente trabajo plantea un estudio piloto que permite validar el cuestionario GENGE. La investigación se ha llevado a cabo en el Grado de Ingeniería Informática de la Universidad de Salamanca. Entre las conclusiones, el estudio señala que no existen diferencias significativas en la percepción de la brecha de género en ingeniería informática entre el grupo de control y la primera recogida de datos en el grupo experimental, lo que plantea un punto de partida válido para realizar el experimento y determinar si las acciones tienen algún impacto.

Fuente: ESPAÑA V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad (CINAIC 2019)

Año: 2019

Ámbito: Internacional

<https://zaguan.unizar.es/record/84655/files/142.pdf>

LIBRO BLANCO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL, UN ENFOQUE HACIA LA EXCELENCIA Y LA CONFIANZA

El Libro Blanco de Inteligencia Artificial (IA) de la Comisión Europea plantea cómo los sistemas de Inteligencia Artificial se están desarrollando rápidamente y los beneficios que reportan a la ciudadanía, empresas y a la sociedad en general. Sin embargo, también pone de manifiesto, cómo estos sistemas conllevan una serie de riesgos potenciales en la toma de decisiones, produciéndose discriminaciones por razón de sexo, etnia u otros tipos de discriminación.

La Comisión se compromete al desarrollo científico, garantizando que las nuevas tecnologías estén al servicio de toda la ciudadanía, mejorando sus vidas y respetando sus derechos. Apoya, por tanto, un enfoque regulatorio y orientado a la inversión, con el doble objetivo de promover la adopción de IA, y abordar los riesgos asociados con ciertos usos de esta nueva tecnología. Indica la necesidad de tomar medidas que garanticen que los sistemas de IA no conduzcan a resultados que impliquen discriminaciones por razón de sexo, etnia, o de otro tipo.

Por último, la Comisión habilita una consulta pública abierta para que los Estados miembros puedan presentar comentarios a las propuestas establecidas en el Libro Blanco, permitiendo de esta manera un diálogo con todas las partes interesadas. La consulta pública abierta hasta el 19 de mayo de 2020 está disponible en https://ec.europa.eu/info/consultations_en

Fuente: Comisión Europea

Año: 2020

Ámbito: Unión Europea

https://ec.europa.eu/info/publications/white-paper-artificial-intelligence-european-approach-excellence-and-trust_en

“INSTITUTIONAL REPORT CARDS FOR GENDER EQUALITY: LESSONS LEARNED FROM BENCHMARKING EFFORTS FOR WOMEN IN STEM”

Este estudio, publicado por la revista científica “Cell Stem”, ha tenido como principal objetivo crear un sistema de calificación institucional, a través del establecimiento de indicadores y herramientas de base, que permitan medir y comparar la igualdad de género en el ámbito académico del sector TIC. Durante cuatro años se ha analizado el profesorado de 541 universidades y centros de investigación en 38 países de América, Europa y Australia. Los resultados de este estudio permitirán a las diferentes instituciones desarrollar políticas internas, que fomenten la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres y acaben con el “techo de cristal” que impide a las mujeres promocionarse en este sector.

Fuente: Cell Stem

Año: 2019

Ámbito: Internacional

[https://www.cell.com/cell-stem-cell/fulltext/S1934-5909\(19\)30345-5](https://www.cell.com/cell-stem-cell/fulltext/S1934-5909(19)30345-5)

GENDER BIAS IN TEACHING EVALUATIONS

El Journal of the European Economic Association ha publicado el artículo “Gender bias in teaching evaluations”, de F. Mengel, J. Sauermann y U. Zölitz, donde se hace un estudio exhaustivo (con unas 20.000 valoraciones de estudiantes de la Universiteit Maastricht, Países Bajos) sobre el componente de género en las evaluaciones del alumnado hacia el profesorado. Para ello, se asignaron aleatoriamente profesores y profesoras. Las conclusiones del estudio muestran que las profesoras recibieron valoraciones más bajas que sus colegas varones y este sesgo se ve acentuado entre los alumnos varones, en asignaturas como matemáticas, y es particularmente pronunciado para las profesoras jóvenes. Este sesgo en las valoraciones puede generar consecuencias en la carrera académica de las mujeres matemáticas, ya que puede afectar su confianza entre las académicas más jóvenes.

Fuente: Journal of the European Economic Association

Año: 2019

Ámbito: Países Bajos

<https://academic.oup.com/jeea/article-abstract/17/2/535/4850534?redirectedFrom=fulltext>

PROTAGONISTAS DEL FUTURO: EMPRENDEDORAS STEM EN AMÉRICA LATINA

En el marco del Programa WISE Latin America el Centro de Entrepreneurship del IAE Business School en alianza con el BID Lab se ha presentado el estudio “Protagonistas del futuro: emprendedoras STEM en América Latina”. El objetivo del estudio es facilitar información significativa acerca de la situación de las emprendedoras STEM en América Latina, con el propósito de facilitar datos relevantes que permitan enriquecer el proceso de toma de decisiones del sector y sean un punto de partida en el diseño de futuros planes de acción. El estudio reúne diferentes publicaciones con información relevante sobre emprendimiento, mujeres y STEM, priorizando aquellas desarrolladas por los Estados, organismos internacionales y diversas organizaciones especializadas durante los últimos 10 años. Además, el estudio incluye los resultados de una encuesta realizada a nivel regional, a las mujeres estudiantes o profesionales en áreas STEM de América Latina.

Fuente: Centro de Entrepreneurship

Año: 2019

Ámbito: América Latina

<http://wiselatinamerica.com/descargas/Estudio-Emprendedoras-STEM.pdf>

DOSSIER DE INDICADORES DEL ÍNDICE DE DESARROLLO DIGITAL DE LAS MUJERES EN ESPAÑA Y EUROPA

La Comisión Europea (CE) ha publicado una nueva edición del indicador “Women in Digital Scoreboard” (Mujeres en el cuadro de indicadores digitales) correspondiente al año 2019. Este indicador tiene por objeto analizar el grado de desarrollo digital de las mujeres en cada uno de los Estados miembros. El objetivo fundamental de este indicador es resaltar las áreas en las que los diferentes Estados miembro deberían mejorar para garantizar un avance digital más equitativo con respecto a las mujeres. Además, permite hacer análisis comparativos entre países con los mismos niveles de desarrollo, permitiendo, así, la puesta en marcha de políticas públicas, orientadas a mejorar las capacidades digitales de las mujeres. El indicador se ha calculado con datos de 2018, procedentes de Eurostat.

Fuente: Observatorio Nacional de las Telecomunicaciones y de la SI

Año: 2019

Ámbito: Europa

https://www.ontsi.red.es/sites/ontsi/files/2019-07/Indicadores_WiDI_2019_0.pdf

LIBRO BLANCO MUJER Y TECNOLOGÍA

El Libro Blanco de las mujeres en el ámbito tecnológico plantea la situación de la brecha de género digital en España, planteando, con ello, por un lado, visibilizar el papel de las mujeres en el ámbito digital y, por otro lado, establecer alternativas que combatan la brecha de género existente en el sector tecnológico. Los diferentes apartados del libro abordan, desde una perspectiva de género, el contexto tecnológico actual a nivel nacional e internacional, haciendo una revisión de los principales aspectos que influyen en el sesgo de género en ciencia y tecnología, sustentados en una educación sexista, que perpetúan estereotipos discriminatorios para las mujeres. El libro concluye con una serie de recomendaciones que ayuden a enfrentar las principales causas y condicionantes de la brecha de género en el sector digital en España.

Fuente: Ministerio de Economía y Empresa

Año: 2019

Ámbito: España

<http://www.mineco.gob.es/portal/site/mineco/menuitem.d27e450d6789dd5c6a5af299026041a0/?vgnnextoid=76d4799895960610VgnVCM1000001d04140aRCRD>

GÉNERO, TIC Y CAMBIO CLIMÁTICO

Este documento surge de la recopilación del material expuesto en el “Encuentro sobre Género, TIC y Cambio Climático” que tuvo lugar el 7 de noviembre de 2018 en la sede de FLACSO Argentina. En esta jornada se debatió sobre la interrelación de la equidad de género, el uso y

apropiación de las TIC y la sostenibilidad ambiental en el contexto del cambio climático. La actividad estuvo organizada por la Cátedra Regional UNESCO Mujer, Ciencia y Tecnología, el punto focal de América Latina y el Caribe de GenderInSITE y el Área Género, Sociedad y Políticas de FLACSO Argentina, junto a GRAN CHACO PROADAPT y GRAN CHACO NANUM VILLAGE. Participó personal investigador, representantes de organismos de gobierno de Argentina y Bolivia, organizaciones no gubernamentales, referentes de programas de acción y desarrollo comunitario y de planificación de políticas públicas, agencias de financiamiento y miembros de comunidades locales del Gran Chaco. Los principales aspectos que se analizaron en la jornada versaron fundamentalmente sobre el impacto diferencial de género del cambio climático, la participación activa de las mujeres en la adaptación y mitigación de sus efectos, el uso estratégico de las TIC para la gestión de las emergencias climáticas y la participación en los sistemas de alerta temprana, así como la integración del enfoque de género en la construcción de políticas públicas que aborden esta temática.

Fuente: Fundación Gran Chaco- FLACSO Argentina

Año: 2019

Ámbito: Internacional

<https://www.catunescomujer.org/wp-content/uploads/2019/07/G%C3%A9nero-TIC-y-cambio-clim%C3%A1tico.-Acelerando-los-procesos-de-adaptaci%C3%B3n-clim%C3%A1tica-de-las-mujeres-del-Gran-Chaco-a-trav%C3%A9s-de-la-adopci%C3%B3n-de-tecnolog%C3%ADas-digitales.pdf>

INFORME UNESCO: “ME SONROJARÍA SI PUDIERA: CERRANDO DIVISIONES DE GÉNERO EN HABILIDADES DIGITALES A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN”

Este informe Unesco describe como persiste la brecha de género en las habilidades digitales y proporciona algunas recomendaciones que fomenten y refuercen las competencias digitales entre las niñas y las mujeres. El informe hace especial hincapié en la importancia de la educación con perspectiva de género para revertir la brecha de género en la tecnología, garantizando la igualdad para las mujeres y las niñas. El Informe viene a ratificar la campaña #Vocesenigualdad, promovida por Tango, como denuncia al machismo persistente en herramientas como Siri o Alexa, entre otros asistentes. La Unesco, con la publicación de este informe, se suma a la campaña de Tango, asegurando que los asistentes virtuales perpetúan estereotipos de género, con la visión estereotipada que muestran, a través de sus voces femeninas, diseñadas para recibir órdenes.

Fuente: Unesco

Año: 2019

Ámbito: Internacional

<https://en.unesco.org/ld-blush-if-i-could>

APASIONADAS POR LA CIENCIA

En el *Instituto Nacional de Técnica Aeroespacial (INTA)*, organismo público de investigación dependiente del *Ministerio de Defensa*, sólo el 32 por 100 de su plantilla de personal investigador y científico son mujeres. Muchas de ellas realizan un trabajo que no es suficientemente visibilizado. La mentalidad imperante en la sociedad sobre los roles que deben desempeñar las mujeres se convierte en el principal obstáculo para las mujeres que intentan acceder a sectores profesional altamente masculinizados. Por este motivo, cinco investigadoras y científicas del Instituto cuentan en la *Revista Española de Defensa* su experiencia, explicando por qué se dedican a esta profesión, cuáles han sido sus principales dificultades y cómo ven en la actualidad el papel de la mujer en la ciencia.

Fuente: Ministerio de Defensa

Año: 2019

Ámbito: España

<http://www.defensa.gob.es/Galerias/gabinete/red/2019/03/p-24-29-red-359-mujeres.pdf>

MUJERES MATEMÁTICAS. TRECE MATEMÁTICAS, TRECE ESPEJOS

Mujeres matemáticas. Trece matemáticas, trece espejos es un libro que rinde homenaje a mujeres que han destacado en la disciplina de matemáticas, no sólo como investigadoras sino también como docentes. Mujeres que, a pesar de realizar un gran trabajo, no han tenido el reconocimiento y visibilidad que merece su trayectoria profesional. Además de mostrar y dar a conocer el trabajo de estas mujeres, el libro pretende que estas mujeres sean espejos en los que se miren los niños y niñas, fundamentalmente éstas últimas, donde podrán encontrar un referente de mujeres de ciencia, que rompan con los estereotipos tradicionales. El número *trece* representa la simbología de lo temido, lo invisible y rechazado.

Fuente: Real Sociedad Matemática Española y Ediciones SM

Año: 2019

Ámbito: España

<https://mujeresconciencia.com/2019/02/02/mujeres-matematicas-trece-matematicas-trece-espejos/>

DESCIFRAR EL CÓDIGO: LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS Y LAS MUJERES EN CIENCIAS, TECNOLOGÍA, INGENIERÍA Y MATEMÁTICAS (STEM)

Descifrar el código: La educación de las niñas y las mujeres en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) ofrece un panorama mundial sobre la falta de representación que afecta a las niñas en las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas, lo que incide, de forma negativa, en los avances hacia el desarrollo sostenible. Esta falta de representación está

legitimada por los sesgos y normas sociales que directamente inciden en la educación y expectativas de niñas y jóvenes. Es necesario, por tanto, hacer un análisis y reflexión sobre los factores que generan esta situación para, así, poder ofrecer estrategias de cambio que reviertan la situación y fomenten el interés y mayor rendimiento de las niñas y jóvenes en estos campos, impulsando sociedades más equitativas e inclusivas, en las que el talento femenino esté presente.

Fuente: UNESCO

Año: 2019

Ámbito: Internacional

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366649>

¿CÓMO VENCER LA BRECHA DE GÉNERO EN LAS TIC?

Este documento, escrito por María Villarroya Gaudó, profesora e investigadora de la Universidad de Zaragoza, pretende explicar la situación actual de las mujeres en los campos tecnológicos en general y, más en particular, en los sectores TIC. En el documento se incluyen datos y análisis de la situación que permiten mostrar que, aunque en otros sectores de la sociedad se han producido avances en las desigualdades de género, en el sector de las TIC la situación sigue sin avanzar en los diferentes niveles educativos (educación primaria, secundaria, formación profesional o estudios universitarios). Así mismo, el documento incluye unas reflexiones, constatadas con datos científicos, de la necesidad de que haya diversidad en los equipos de trabajo y de que las mujeres no pueden quedarse fuera de algunos campos de conocimiento. Es fundamental realizar acciones dirigidas a toda la sociedad en su conjunto, promoviendo una mayor implicación de centros educativos, así como profesorado y personal orientador.

Fuente: María Villarroya Gaudó

Año: 2018

Ámbito: España

https://www.iecisa.com/export/sites/web_iecisa/documents/publicaciones/como-vencer-brecha-genero-en-tic.pdf

INFORME QUIRAL 2018

El Informe Quiral es un estudio que analiza las informaciones sobre salud y medicina publicadas en los medios de comunicación convencionales (prensa, radio y televisión) y redes sociales. De periodicidad anual, este informe comenzó a publicarse en el año 2000 y es una iniciativa conjunta de la Fundació Vila Casas y el Centro de Estudios de Ciencia, Comunicación y Sociedad de la Universidad Pompeu Fabra (CCS-UPF). El principal objetivo del Informe Quiral 2018 es evaluar la comunicación que ejercen los medios de comunicación social desde la perspectiva de

género, con un énfasis especial en el papel de la mujer, y comparar dicha comunicación con las búsquedas reales que hace la población (es decir, con su necesidad informativa). El Informe compara además los datos de 2018 con los correspondientes al periodo 1997-2001, aportando resultados de gran interés para conocer cómo se ha evolucionado y qué problemas quedan aún por resolver. El abordaje de la comunicación de la salud desde la perspectiva de género como tema central de este Informe supone reconocer y explorar las diferencias que se producen por motivos biológicos (genéticos, hormonales, etc.), pero también —y sobre todo— las desigualdades ocasionadas por la diferente distribución de roles sociales entre los géneros que genera situaciones de injusticia social entre las mujeres y auténticos problemas de salud.

Fuente: Fundació Vila Casas y el Centro de Estudios de Ciencia, Comunicación y Sociedad de la Universidad Pompeu Fabra (CCS-UPF)

Año: 2018

Ámbito: España

<https://www.fundaciovilacasas.com/es/informe-quiral/pagina-1>

LAS BRECHAS DE GÉNERO EN LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA IBEROAMERICANA

La Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT) y la Red Iberoamericana de Indicadores de Educación Superior (INDICES), pretenden, con este trabajo aportar información relevante actualizada sobre las mujeres en la educación superior, la producción científica de las investigadoras y las colaboraciones científicas que se producen en el ámbito iberoamericano, con el propósito de observar cómo evoluciona la brecha en los diferentes países y campos de conocimiento. El punto de partida para la elaboración de este documento es el sesgo informativo y la dificultad en la construcción de indicadores precisos, que prevalece en muchos países de la región en cuanto a la situación de las mujeres en el campo científico.

Fuente: Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad de la Organización de Estados Iberoamericanos (OCTS-OEI)

Año: 2018

Ámbito: Internacional

https://observatoriocts.oei.org.ar/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=45&Itemid=36

LAS DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LA VARIACIÓN INDIVIDUAL EN LOS GRADOS ACADÉMICOS NO SE AJUSTAN A LOS PATRONES ESPERADOS PARA STEM

En este estudio se utilizan avances meta-analíticos recientes para comparar las diferencias de género ocurridas en más de 1,6 millones de calificaciones académicas de estudiantes. El resultado, muestra una evidencia clara de que la variación entre niñas y niños es menor, siendo las calificaciones medias más altas en el caso de las niñas. Si bien, las diferencias de género

tanto en la media como en la varianza son menores para las asignaturas STEM que en las que no pertenecen a estas disciplinas, se comprueba, incluso, que en el 10% de notas superiores de una clase el número de niños y niñas es igual para STEM pero es mayor para las niñas en asignaturas no STEM. Por tanto, según muestra este estudio una mayor variabilidad es insuficiente para justificar la excesiva presencia masculina en carreras STEM.

Fuente: Nature Communications

Año: 2018

Ámbito: Internacional

<https://www.nature.com/articles/s41467-018-06292-0>

INFORME SOBRE LAS ACTIVIDADES Y RESULTADOS DE LA CUMBRE INAUGURAL DE INVERSIÓN DE GÉNERO INTELIGENTE

El informe recoge los principales resultados de la primera *Cumbre mundial sobre inversiones inteligentes con enfoque de género*. Es una iniciativa promovida por un grupo de personas sensibilizadas en la importancia de tener en cuenta el enfoque de género en las inversiones inteligentes. Esta cumbre reunió a personas expertas, con liderazgo y representación en diferentes disciplinas, y de diferentes partes del mundo, para que compartieran ideas, experiencias y estrategias, encaminadas a romper las barreras que impiden la inversión de capital de manera inteligente y equitativa, teniendo en cuenta la perspectiva de género.

Fuente: Gender Smart Investing Summit

Año: 2018

Ámbito: Internacional

<https://static1.squarespace.com/static/5af586a9a9e0287427653654/t/5c48a766aa4a992e80061869/1548265325406/2018+Gender-Smart+Investing+Summit+Content+Report.pdf>

ESTUDIO SOCIOLÓGICO DE GÉNERO Y ASTRONOMÍA EN ESPAÑA

En este artículo las autoras del estudio comparten alguno de sus datos más relevantes. Los resultados de la investigación sobre la situación de las mujeres en el campo de la astronomía y la astrofísica en España, se publicó por primera vez en español en 2010. En el artículo, se actualizan los aspectos cuantitativos de la investigación, con datos más recientes de 2016, y presentan planes de acción, ya implementados o propuestos, para mejorar la situación de las mujeres astrónomas en España.

Fuente: Revista Nature Astronomy

Año: 2018

Ámbito: España

https://www.nature.com/articles/s41550-018-0509-x.epdf?shared_access_token=Gzwx7SX-pQi966Epgvppu9RgN0jAjWel9jnR3ZoTv0N-g7sc6h8KGGH1GwGy8v6q77LyOBn6riTOuv4fFgnFhHfrfx51aTTWNEHCRvkMj66npgRFYeGMJpzCbIWUt7gpyim4QI_VZxYh5n26Di03qNcEOcel168oAEV8HqRdWlpA%3D

EUROPEAN INFORMATION TECHNOLOGY OBSERVATORY (EITO)

Apartado específico de análisis sobre la Sociedad de la Información en Europa. En él, se pueden encontrar: noticias, tablas, datos, hasta publicaciones en la materia.

Fuente: Eurostat/ Observatorio Europeo de Tecnología (EITO)

Año: 2018

Ámbito: UE

<http://www.eito.com/>

INFORME ACOSO SEXUAL DE MUJERES: CLIMA, CULTURA Y CONSECUENCIAS EN LAS CIENCIAS ACADÉMICAS, INGENIERÍA Y MEDICINA

Este informe ha sido publicado por las Academias Nacionales de Estados Unidos de Ciencias, Ingeniería y Medicina (NAS) con el objetivo de analizar el acoso sexual que sufren las mujeres que desarrollan su carrera académica o profesional en el ámbito científico.

Fuente: Academia Nacional de Ciencias, Ingeniería y Medicina

Año: 2018

Ámbito: Estados Unidos

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK507206/>

INFORME MUJERES INVESTIGADORAS 2018

El CSIC, a través de sus informes anuales, pretende visibilizar la situación real de las mujeres científicas. Con la publicación de datos cuantitativos del personal científico del CSIC, desagregados por género, hace un seguimiento de la situación de las mujeres científicas en el CSIC, visibilizando los avances y principales obstáculos a los que se enfrentan las mujeres científicas en el desarrollo de su carrera dentro de esta institución.

Fuente: Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)

Año: 2018

Ámbito: España

file:///C:/Users/ANA/Downloads/Informe_MujeresInvestigadoras_2018.pdf

¿POR QUÉ LAS MUJERES NO GANAN PREMIOS NOBEL DE CIENCIA?

Este artículo de investigación que tiene como autora a Mary K. Feeney, directora asociada del Centro para la Ciencia, la Tecnología y los Estudios de Política Medioambiental de la Universidad del Estado de Arizona. Esta investigadora realiza un análisis sobre las dificultades, estereotipos y principales obstáculos que encuentran las mujeres en la carrera científica. En este artículo también se invita a la reflexión sobre la proporción de mujeres nobeles en ciencia a lo largo de la historia frente a los hombres, evidenciando el hecho de que, a pesar de que cada vez es mayor el número de mujeres científicas, su papel y reconocimiento no es equiparable ni equitativo con el de los hombres.

Fuente: The Conversation

Año: 2018

Ámbito: Estados Unidos

<https://theconversation.com/why-more-women-dont-win-science-nobels-104370>

INFORME GLOBAL DE LA BRECHA DE GÉNERO

El informe global sobre la brecha de género, presentado por el Foro Mundial de Economía, realiza un análisis anual, en 149 países, con el objeto de profundizar sobre el avance producido en la paridad de género en diferentes ámbitos o áreas temáticas, tales como Participación y Oportunidad Económica, Logro Educativo, Salud y Supervivencia y/o Empoderamiento Político. En el informe presentado para el 2018, el Foro ha incluido en su análisis las brechas de género existentes en el ámbito de la Inteligencia Artificial.

Fuente: Foro Mundial de Economía

Año: 2018

Ámbito: Internacional

http://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2018.pdf

EL ESTADO DEL SECTOR TECNOLÓGICO EN EUROPA

Este estudio realiza un análisis sobre la situación del sector tecnológico en Europa. La mayoría de los datos recogidos en el estudio muestran la enorme brecha de género existente en todas las áreas de trabajo analizadas. En el sector tecnológico europeo, tal y como lo revelan las cifras, los equipos formados por hombres son superiores a los mixtos o los formados sólo por mujeres. Igualmente, el estudio pone de manifiesto el escaso porcentaje de mujeres con

representación en acuerdos y/o contratos del sector frente a un elevado porcentaje de hombres. Del mismo modo, el grueso de financiación en el ámbito tecnológico se concentra en proyectos liderados por hombres, siendo mínimo el número de mujeres tecnólogas que reciben recursos económicos.

Fuente: Atómico/Sluch& Orrik (Partners)

Año: 2018

Ámbito: Internacional

<https://2018.stateofeuropeantech.com/>

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY STATISTICS

Estadísticas de acceso gratuito que reflejan indicadores de telecomunicación: principales líneas telefónicas, teléfonos móviles, número de personas usuarias de Internet, número de PC, etc.

Fuente: International Telecommunication Union (ITU)

Año: 2018

Ámbito: Internacional

<http://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Pages/default.aspx>

INDICADORES DE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN POR GÉNERO

El dossier de "Indicadores de la sociedad de la información por género" recoge los datos cuantitativos, publicados por el INE y Eurostat, que miden el uso que hacen hombres y mujeres de herramientas digitales. Estos datos, desagregados por género, permiten establecer una comparativa a nivel europeo, entre los diferentes países de la UE y, dentro de España, entre las diferentes Comunidades Autónomas. Aunque sólo ofrece datos cuantitativos, es una buena fuente de información para establecer las bases de datos más cualitativos en investigaciones, estudios o artículos, que muestren la situación, actual, de hombres y mujeres, dentro del sector de la tecnología. Igualmente, este documento es una buena herramienta para visibilizar con datos objetivos la brecha tecnológica que existe entre hombres y mujeres.

Fuente: Ministerio de Economía y Empresa/Red.es/Observatorio nacional de las Telecomunicaciones y de la SI (ONTSI)

Año: 2018

Ámbito: España

<http://www.ontsi.red.es/ontsi/sites/ontsi/files/Indicadores%20de%20la%20Sociedad%20de%20la%20Informaci%C3%B3n%20por%20g%C3%A9nero%20%28marzo%202018%29.pdf>

INTERNET WORLD STATS

Web que recopila las estadísticas de uso de Internet a nivel mundial, incluyendo la población de cada país, el número de personas usuarias en Internet y en Facebook para más de 233 países y regiones del mundo, la penetración del acceso a Internet y a Facebook.

Fuente: Éxito Exportador

Año: 2018

Ámbito: Internacional

<http://www.internetworldstats.com/>

ENCUESTA SOBRE EQUIPAMIENTO Y USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LOS HOGARES

Encuesta anual que recoge información sobre el equipamiento del hogar en tecnologías de la información y la comunicación (televisión, teléfono, radio, equipamiento informático) y sobre el uso de ordenador, Internet y comercio electrónico.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Año: 2018

Ámbito: España

http://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176741&menu=resultados&idp=1254735976608

WOMEN IN THE DIGITAL AGE

Informe publicado en 2018 por la Comisión Europea sobre la brecha digital de género en la Unión Europea. Presenta un análisis cuantitativo y cualitativo del ámbito educativo, laboral y de emprendimiento del sector TIC. Los resultados visibilizan el impacto de los prejuicios culturales y de los estereotipos de género en la representación de las mujeres en el campo de la tecnología. Examina las razones por las cuales el número de personas que estudian carreras TIC es mucho más bajo que la necesidad de perfiles informáticos en el ámbito laboral, siendo además las mujeres las menos representadas a nivel académico y a nivel profesional.

Fuente: Comisión Europea

Año: 2018

Ámbito: Internacional

<https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/news/increase-gender-gap-digital-sector-study->

[women-digital-age](#)

GRUPO DE TRABAJO BRECHA DIGITAL DE GÉNERO: REDUCIR LA BRECHA DE GÉNERO EN INTERNET Y EL ACCESO Y EL USO DE LA BANDA ANCHA UNESCO

El informe elaborado por UNESCO identifica cuatro ámbitos de acción específicos para cerrar la brecha digital de género: analizar y recopilar datos desagregados por sexo, integrar objetivos de igualdad en las estrategias, programas y planes dirigidos a promover una sociedad digital, realizar actuaciones específicas para mujeres en los ámbitos de seguridad, alfabetización digital y confianza, y apoyar la cooperación conjunta de organismos nacionales e internacionales.

Fuente: UNESCO

Año: 2018

Ámbito: Internacional

<https://www.broadbandcommission.org/Documents/publications/DigitalGenderDivideProgressReport2018.pdf>

INFORME DE CODERDOJO SOBRE EL EQUILIBRIO DE GÉNERO EN LOS CLUBS DE PROGRAMACIÓN EN ESCOCIA

CoderDojo es una iniciativa formada por una red global de personas voluntarias que dinamizan clubs de programación para jóvenes donde pueden investigar sobre tecnología y aprender a programar. En los CoderDojo de todo el mundo existe una brecha de género evidente, ya que es mucho menor la participación en los clubs de programación de chicas que de chicos. Por este motivo, la red escocesa de CoderDojo ha estudiado en los últimos años, de 2012 a 2016, la asistencia de chicas a los eventos organizados en los 36 clubs del país, con el objetivo de ofrecer conclusiones que ayuden a reducir esta brecha de género. Este informe de Digital Scotland de mayo de 2017 presenta el análisis de los resultados, obtenidos con el estudio proporcionando conclusiones y recomendaciones a tener en cuenta a la hora de organizar eventos de programación para fomentar la participación de las chicas.

Fuente: Coder Dojo Escocia

Año: 2017

Ámbito: Internacional

<http://code.intef.es/wp-content/uploads/2018/06/Gender-Balance-Analysis-V1.0-Final.pdf>

DIAGNÓSTICO INICIAL DE LA SITUACIÓN DE LA MUJER EN EL SECTOR TIC ANDALUZ

Esta publicación se realiza dentro del marco de la Estrategia TIC2020. Dicha estrategia es una iniciativa aprobada por el Consejo de Gobierno de la Junta de Andalucía, con el objetivo de establecer una base para el desarrollo y consolidación del sector TIC en la región. Entre sus ejes

estratégicos se encuentra el de promover la igualdad de género en el sector de las tecnologías, fomentado la participación y representación de las mujeres en este sector. Para ello, se proponen actuaciones dirigidas a reducir la brecha tecnológica de género que fomenten la participación y mayor representación de las mujeres en el sector TIC. Uno de los mayores logros de la Estrategia TIC2020, es el enfoque transversal de género en todas sus acciones. Entre los principales objetivos de este estudio, además de fortalecer el compromiso de la EstrategiaTIC2020 con la igualdad de género, se encuentra el de generar un soporte documental que permita conocer la realidad de la brecha de género en el sector tecnológico. Esto permite definir indicadores que ayuden a obtener datos medibles y ajustados a la realidad del sector TIC en la región.

Fuente: Andalucía es digital

Año: 2017

Ámbito: España

https://www.tic2020.andaluciaesdigital.es/documents/410346/1866024/INFORME_DIAGNOSTICO_INICIAL_MUJERES_SECTOR_TIC_JDA.pdf

LA CIENCIA QUE SE ESCONDE EN LOS SABERES DE LAS MUJERES

“La ciencia que se esconde en los saberes de las mujeres” es una guía didáctica, que pretende ser una herramienta práctica y efectiva, que permita crear una conciencia diferente en el mundo de la ciencia, proporcionando, para ello, nuevos parámetros, que inviten a la reflexión y a la conciencia crítica, para construir una realidad alternativa más igualitaria y diversa. Una nueva ciencia, donde el talento sea su cimiento y no la visión androcéntrica de un mundo científico lleno de desigualdades, donde el talento es sustituido por el género. Esta guía es un recurso para todas aquellas personas profesionales que quieran crear nueva conciencia y promover el cambio hacia una ciencia más inclusiva para las mujeres.

Fuente: Asociación Sorkin

Año: 2017

Ámbito: España

http://www.sorkinsaberes.org/sites/default/files/archivos/sorkin_guia_completa_cas.pdf

MUJER Y TECNOLOGÍA

Informe publicado por la Federación de Servicios, Movilidad y Consumo de UGT (FeSMC-UGT) con motivo de la celebración del ‘Día Internacional de la mujer y la niña en la ciencia’. Analiza la participación de las mujeres en el sector TIC en España. Busca visibilizar la segregación ocupacional y discriminación social y laboral que sufren las mujeres a nivel nacional. Quiere fomentar las habilidades y competencias digitales de las mujeres con el objetivo de incrementar la representación de las mujeres en el ámbito académico y laboral de la

tecnología. Enumera una serie de medidas y recomendaciones de acción, sectoriales y transversales, para avanzar en la eliminación de las múltiples brechas laborales rompiendo con estereotipos de género a los que se enfrentan las mujeres en este sector.

Fuente: Federación Estatal de Servicios, Movilidad y Consumo de UGT

Año: 2017

Ámbito: España

http://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/Informe_Mujer_y_tecnologia_pdf.pdf

INFORME MUJERES INVESTIGADORAS 2017

Informe que presenta datos del personal científico del CSIC recogidos a 31 de diciembre de 2016. Siguiendo las recomendaciones de la Comisión Europea se hace un seguimiento de la situación de las mujeres científicas en el organismo desde el año 2001, en el que se inició la publicación de estadísticas desagregadas por sexo, en las diferentes áreas y escalas de la investigación científica profesional con el objetivo de ofrecer conocimiento sobre esta realidad injusta.

Fuente: Comisión Asesora de Presidencia “Mujeres y Ciencia” del CSIC

Año: 2017

Ámbito: España

http://www.udl.cat/export/sites/universitat-lleida/ca/recerca/oficina/.galleries/docs/newsletter/documents/Informe_MUJERES.pdf

AUTOEFICACIA SEGÚN EL GÉNERO Y SU INFLUENCIA EN EL ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO

Estudio que analiza la variable autoeficacia según las diferencias de género y su influencia en la elección de carreras relacionadas con el campo de las STEM. Este trabajo se ha realizado a partir de la revisión de artículos científicos cuasi-experimentales, cualitativos y cuantitativos posteriores a 2004 obtenidos de las bases de datos SpringerLink, WOK y Dialnet. Los resultados del mismo muestran que la autoeficacia en el ámbito científico-tecnológico se encuentra sesgada por la pertenencia a un sexo u otro, ya que las niñas perciben una menor autoeficacia en los campos STEM que los niños, quienes consideran tener más habilidades técnicas eligiéndolas como un nicho de estudio y trabajo aun cuando no existen diferencias en el rendimiento. Parece ser que estas diferentes percepciones aparecen en primaria y se van acentuando a lo largo de secundaria. Además, los datos parecen indicar que los estereotipos de género de las madres y padres influyen indirectamente en la autoeficacia de sus hijas e hijos.

Fuente: Universidad de Salamanca

Año: 2017

Ámbito: España

<https://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/132350>

VIII ENCUESTA DE PERCEPCIÓN SOCIAL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

La motivación de las mujeres por la ciencia ha subido del 9,9% en 2014 al 13,7% en 2016, un incremento del 38,4%, lo que unido al leve descenso del interés de los hombres, del 20,4% al 18,5% hace que la brecha de género en el interés por la ciencia y la tecnología se haya reducido a la mitad en solo dos años, al pasar del 10,5% al 4,8%, su nivel mínimo en la serie histórica, según la octava Encuesta de Percepción Social de la Ciencia que realiza la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología, FECYT, de manera bienal desde el año 2002. La encuesta, que ha sido presentada por la Secretaria de Estado de I+D+i, Carmen Vela, y el Director General de FECYT, José Ignacio Fernández Vera, revela también que el porcentaje de personas con nacionalidad española que sigue la ciencia y la tecnología con interés ha pasado del 6,9% en 2004 al 16,3% en 2016, lo que supone un incremento acumulado del 136%.

Fuente: Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología

Año: 2017

Ámbito: España

<https://www.fecyt.es/es/noticia/crece-el-interes-de-las-mujeres-por-la-ciencia-y-la-tecnologia>

MUJERES, MINORÍAS Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN CIENCIA E INGENIERIA

Informe que provee información estadística en Estados Unidos, sobre la participación de estos tres grupos (mujeres, minorías y personas con discapacidad) en la educación y el empleo en ciencias e ingeniería. La Fundación Nacional de Ciencias que informa sobre este tema está obligada por la Ley de Igualdad de Oportunidades en Ciencias e Ingeniería (Ley Pública 96-516). Los resultados de este informe resaltan estadísticas clave extraídas de una amplia variedad de fuentes de datos que proporcionan información relevante para su análisis y reflexión

Fuente: National Science Foundation

Año: 2017

Ámbito: Internacional

<https://www.nsf.gov/statistics/2017/nsf17310/digest/about-this-report/>

EL GÉNERO EN EL PANORAMA GLOBAL DE LA INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de promover la igualdad de género en las áreas STEM y avanzar en la

comprensión del impacto del género, el sexo y la diversidad en la investigación, ha publicado el informe: "Gender in the Global Research Landscape". La particularidad y valor de este estudio reside en que para su abordaje se ha tenido en cuenta el género con el objetivo de determinar el peso que tienen las mujeres en la I+D a nivel mundial hoy. El resultado de este informe es derivado de examinar 12 áreas geográficas y 27 áreas temáticas a lo largo de 20 años.

Fuente: Elsevier

Año: 2017

Ámbito: Internacional

https://www.elsevier.com/_data/assets/pdf_file/0008/265661/ElsevierGenderReport_final_for-web.pdf?utm_source=EC&utm_campaign=EC&utm_medium=EC

HACIA LA INNOVACIÓN DE LA EDUCACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA CON ENFOQUE DE GÉNERO

Cátedra Regional UNESCO Mujer, Ciencia y Tecnología en América Latina: "Hacia la Innovación de la Educación Científica y Tecnológica con Enfoque de Género", presenta los principales resultados y conclusiones que surgieron del Taller de personas expertas realizado el 16 y 17 de Abril en Buenos Aires, con el apoyo de la sede central de UNESCO (PARIS) y el aporte de UNESCO-Oficina Regional de Ciencia para América Latina y el Caribe (URUGUAY) y con el auspicio y patrocinio de la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI), Comisión Interamericana de Mujeres, Organización de los Estados Americanos (CIM-OEA), Google y GenderInSITE – Punto focal América Latina y el Caribe-. En esta publicación se sistematizan los principales resultados de las actividades que comprende el programa con el fin de aprovechar las capacidades de mujeres y hombres para fortalecer el papel de la ciencia y la tecnología en el desarrollo integral y sostenible.

Fuente: Cátedra Regional UNESCO Mujer, Ciencia y Tecnología

Año: 2017

Ámbito: Internacional

https://issuu.com/catunescomujer.org/docs/bonder_g_ed_syt_unesco

LA TRANSFERENCIA DE CONTENIDOS MATEMÁTICOS A CONTEXTOS CIENTÍFICOS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

La investigación "La transferencia de contenidos matemáticos a contextos científicos con perspectiva de género. El concepto de función", de la autora Miren Begoña Burgoa Etxaburu, tiene por objetivo analizar los resultados de la transferencia de conocimientos matemáticos en la resolución de problemas científicos-cotidianos que impliquen el concepto de función utilizando la perspectiva Actor-Oriented Transfer (AOT), propuesta por Joanne Lobato (2003) y todo ello con la incorporación de manera novedosa de la perspectiva de género, una categoría

de análisis ineludible pero poco presente en la investigación didáctica.

Fuente: Miren Begoñe Burgoa Etxaburu

Año: 2017

Ámbito: España

<https://web-argitalpena.adm.ehu.es/listaproductos.asp?IdProducts=USE00175044&titulo=La%20transferencia%20de%20contenidos%20matem%20E1ticos%20a%20contextos%20cient%20EDficos%20con%20perspectiva%20de%20g%E9nero.%20El%20concepto%20de%20funci%20F3n#>

GENDER AND DIGITAL AGENDA

Publicación que analiza el impacto de género en la Agenda Digital Europea. Expone la relevancia del género en cuanto el acceso a internet, señalando también las desigualdades que persisten en el ámbito laboral y educativo en el área de la tecnología digital. Además, hace referencia al uso de la tecnología para cometer crímenes cibernéticos contra las mujeres usando el internet para acosar y hacerles daño a las mujeres.

Fuente: Instituto Europeo de la Igualdad de Género

Año: 2017

Ámbito: Unión Europea

<http://eige.europa.eu/rdc/eige-publications/gender-and-digital-agenda>

GENDER AND ENERGY

Las políticas energéticas no son neutrales y pueden afectar de forma diferente a las mujeres y a los hombres. Según la Comisión Europea, las mujeres son más vulnerables y tienen una probabilidad más elevada de caer en la “pobreza energética” (alto riesgo de no poder acceder o cubrir gastos energéticos). Esta publicación presenta datos y estadísticas sobre la importancia de la transversalización del género en las políticas energéticas de los países europeos, al igual que la inclusión del género en ámbitos de educación científica y en el mercado laboral de la industria energética.

Fuente: Instituto Europeo de la Igualdad de Género

Año: 2017

Ámbito: Unión Europea

<http://eige.europa.eu/rdc/eige-publications/gender-and-energy>

GENDER IN RESEARCH

Publicación que analiza la situación de las mujeres en el campo de la investigación científica en Europa. Se centra en los ámbitos de acceso a la financiación para la investigación, los desafíos laborales de las mujeres, la segregación horizontal y vertical en los altos cargos académicos y en el desequilibrio en la representación y acciones que toman las organizaciones e instituciones en cuanto al género y la investigación.

Fuente: Instituto Europeo de la Igualdad de Género

Año: 2017

Ámbito: Unión Europea

<http://eige.europa.eu/rdc/eige-publications/gender-research>

SEX AND GENDER

La revista *Scientific American* ha dedicado la publicación del mes de septiembre de 2017 al análisis de género en diferentes ámbitos de la sociedad. Titulada "Sex and Gender", la publicación contiene artículos sobre el impacto del género en la neurociencia, la tecnología, la biología, la medicina, la política y el medio ambiente. Entre los artículos más destacados se encuentra "Escribir código en busca de la igualdad de género", escrito por Reshma Saujani.

Fuente: Revista Scientific American

Año: 2017

Ámbito: Internacional

<https://www.scientificamerican.com/magazine/sa/2017/09-01/>

GENDER STEREOTYPES ABOUT INTELLECTUAL ABILITY EMERGE EARLY AND INFLUENCE CHILDREN'S INTERESTS

El estudio "Gender stereotypes about intellectual ability emerge early and influence children's interests" (Los estereotipos de género sobre la capacidad intelectual surge temprano e influye en los intereses de niñas y niños) analiza los efectos que pueden tener los estereotipos de género en los intereses y comportamientos de niñas y niños. Según el estudio, las niñas y los niños empiezan a notar diferencias en lo que la gente espera de ellas y de ellos, a partir de los 5 años. A partir de los 6 años comienzan a elegir actividades o pasatiempos estereotipados por género. Esto puede llegar a afectar los intereses, conocimientos y habilidades intelectuales, lo cual, a largo plazo, se ve reflejado en el tipo de carreras y profesiones que estudian las mujeres y los hombres, generando brechas de género académicas como las que se encuentran en carreras del sector TIC.

Fuente: Asociación Americana de Ciencias Avanzadas y la revista Science

Año: 2017

Ámbito: Internacional

<http://science.sciencemag.org/content/355/6323/389>

STATE OF STARTUPS 2017

El informe “State of Startups 2017” provee información sobre el estado de las compañías *startup* en el año 2017. Analiza aspectos como la financiación, la competencia con las grandes compañías (como *Amazon* y *Google*), diferentes tipos de empleo dentro de la industria, estrategias de mercado, el acoso sexual y la diversidad e inclusión dentro del sector. Visibiliza las desigualdades entre las mujeres y los hombres en este sector. Permite acceder a los resultados de 2015 y 2016 para establecer una comparación. Entre los resultados, el informe comunica que el 78% de las mujeres entrevistadas han sido víctimas o conocen a alguien que ha sido víctima de acoso sexual en el trabajo; el 66% de las mujeres percibieron que su género dificultó la financiación recibida para su proyecto de *startup*.

Fuente: First Round

Año: 2017

Ámbito: Internacional

<http://stateofstartups.firstround.com/2017/#introduction>

¿POR QUÉ NO HAY MUJERES STEM? SE BUSCAN INGENIERAS, FÍSICAS Y TÉCNOLOGAS

El estudio “¿Por qué no hay mujeres STEM? Se buscan ingenieras, físicas y tecnólogas”, editado por *Ariel* y *Fundación Telefónica* con la coordinación de Milagros Sáinz, analiza la percepción que diferentes grupos de chicos y chicas tienen acerca de las carreras y las profesiones de los ámbitos STEM. Se enfoca en distintos momentos del ciclo vital, vinculados a la transición a la vida adulta como la educación secundaria, la educación superior y las primeras etapas de su incorporación a profesiones STEM. Propone una serie de recomendaciones, proporcionando líneas de actuación concretas para inspirar el cambio entre los distintos agentes sociales, ya sea en el contexto educativo (familias, profesorado, responsables de centros educativos) o en los contextos empresariales (agentes de igualdad o responsables de recursos humanos).

Fuente: Fundación Telefónica y Ariel

Año: 2017

Ámbito: España

http://gender-ict.net/jovenesSTEM/wp-content/uploads/2016/11/Sainz_2017-Se_buscan_ingenieras_fisicas_y_tecnologas.pdf

CRACKING THE CODE: GIRLS' AND WOMEN'S EDUCATION IN SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING AND MATHEMATICS (STEM)

Informe publicado por la UNESCO con el objetivo de analizar los obstáculos a los que se enfrentan las estudiantes y que les impiden acceder a carreras y profesiones en el ámbito STEM. El documento busca dar respuesta a la necesidad que tienen los países miembros de generar incentivos que promuevan que las niñas estudien carreras tecnológicas y científicas. Además, tiene el propósito de romper con estereotipos de género y desarrollar programas de estudios con perspectiva de género. Contiene ejemplos de buenas prácticas y de estudios referentes que puedan ayudar a crear políticas públicas, que mejoren las vidas de las niñas y las mujeres alrededor del mundo.

Fuente: UNESCCO

Año: 2017

Ámbito: Internacional

<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002534/253479E.pdf>

GENDER DIFFERENCES AND BIAS IN OPEN SOURCE: PULL REQUEST ACCEPTANCE OF WOMEN VERSUS MEN

Estudio que indica que las mujeres son consideradas mejores programadoras que los hombres si ocultan su género en una plataforma de desarrollo colaborativo de *software*.

Fuente: Josh Terrell, Andrew Kofink, Justin Middleton, Clarissa Rainear, Emerson Murphy-Hill, Chris Parnin, Jon Stallings

Año: 2017

Ámbito: Internacional

<https://peerj.com/preprints/1733.pdf>

LA DIGITALIZACIÓN: ¿CREA O DESTRUYE EMPLEOS?

El informe anual "La digitalización: ¿crea o destruye empleos?" analiza las consecuencias de la tecnología en el ámbito empresarial y laboral. Contiene información sobre la creación de empleo en el sector TIC en los próximos años y el incremento de la necesidad de personal cualificado en estas carreras científicas y tecnológicas. Incluye estadísticas desagregadas por sexo. Además, realiza un análisis de la brecha de género entre mujeres y hombres, en cuanto a su participación laboral en este ámbito.

Fuente: Randstad Research

Año: 2016

Ámbito: Internacional

<https://research.randstad.es/la-digitalizacion-crea-o-destruye-empleos/>

FASHIONISDIGITAL. INFORME SOBRE EL SECTOR DE LA MODA EN ECOMMERCE

La moda es uno de los sectores estrella del *ecommerce*. El estudio *FashionISDigital*, realizado por Ipsos para ISDI, ofrece un análisis para conocer el perfil que quienes consumen moda en Internet. Este estudio muestra diferencias en el comportamiento entre mujeres y hombres a la hora de comprar *online*. Los resultados de este informe indican que los hombres compran más ropa *online* con un gasto 40,2% superior al de las mujeres. El estudio también aporta datos relevantes sobre la diferencia por sexo en las motivaciones que llevan a mujeres y a hombres a comprar.

Fuente: IPSOS

Año: 2016

Ámbito: España

http://www.isdi.education/sites/default/files/informe_fashionisdigital.pdf

WOMEN IN TECH: THE FACTS

Estudio realizado por el *Centro Nacional para las Mujeres y la Tecnología de la Información*, con el propósito de analizar la situación de las mujeres en el ámbito de la tecnología. Incluye un resumen sobre los principales obstáculos a los que se enfrentan las mujeres en los sectores TIC. Además, provee herramientas que permiten erradicar esos obstáculos. Es una herramienta práctica, que permite ser utilizada, para poder generar nuevas políticas públicas y políticas empresariales, que tengan como objetivo cerrar la brecha de género entre mujeres y hombres, existente en el ámbito tecnológico.

Fuente: Centro Nacional para las Mujeres y la Tecnología de la Información

Año: 2016

Ámbito: Internacional

https://www.ncwit.org/sites/default/files/resources/womenintech_facts_fullreport_05132016.pdf

ACREDITACIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES EN ESPAÑA: UN ESTUDIO BASADO EN ECDL

Un estudio, realizado por el *Centro Homologado de Exámenes ECDL* de la *Universidad de Alcalá*, sobre 2.351 exámenes de esta acreditación internacional de competencias digitales, ha revelado que no se aprecian en los resultados diferencias significativas, por sexo o edad, en las personas candidatas. Mientras que en la población general parecen existir diferencias en las

habilidades digitales de ciertos grupos, los resultados de quienes se forman y se preparan para examinarse y acreditarse, según las pruebas internacionales de ECDL, son muy parecidos. En cuanto a la comparación de rendimiento entre sexos, los resultados de puntuación y tiempo, necesario para completar las pruebas, son muy parecidos, apreciándose una ligera ventaja en los aprobados de las mujeres sobre los hombres, en el cómputo general de módulos.

Fuente: ECDL España

Año: 2016

Ámbito: España

<http://ecdl.cc.uah.es/InformeOctubre2016.pdf>

LA BRECHA DE GÉNERO EN MATEMÁTICAS: EL PAPEL DE LA CULTURA

Artículo que investiga el efecto de la cultura relacionada con la brecha de género en matemáticas. Este estudio concluye que las niñas inmigrantes, cuyas madres y padres proceden de países con más igualdad de género, tienen mejores resultados que las niñas inmigrantes, cuyos progenitores provienen de países menos igualitarios. Esto sugiere un papel importante de las creencias culturales sobre el papel de las mujeres en la sociedad.

Fuente: American Economic Review

Año: 2016

Ámbito: Internacional

http://econpapers.repec.org/article/aeaecrev/v_3a106_3ay_3a2016_3ai_3a5_3ap_3a257-61.htm

EL GÉNERO Y LA ELECCIÓN DE CARRERAS UNIVERSITARIAS RELACIONADAS CON LAS STEM: FEMINIDAD, MASCULINIDAD, CLIMA ACADÉMICO, Y LOS VALORES ASOCIADOS A LA OCUPACIÓN

El objetivo de este estudio es determinar si la brecha de género existente en la elección de las carreras STEM se relaciona con estereotipos de género. En este estudio, la variable género se ha correlacionado con otras características como el valor social que tiene el estudiar estas carreras, el ambiente académico o la percepción que tienen las mujeres y hombres, cuando están cursando estos estudios. Para ello, se ha estudiado una muestra de 752 personas, matriculadas en una universidad pública de Estados Unidos. El resultado del estudio encuentra barreras u obstáculos que enfrentan las mujeres, que deciden desarrollar su carrera profesional en este ámbito, frente a los hombres que toman la misma elección, sintiéndose menos valoradas y reconocidas y creando un ambiente académico que dificulta su adaptación.

Fuente: Journal of Research in Science Teaching

Año: 2016

Ámbito: Internacional

http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/tea.21345/epdf?r3_referer=wol&tracking_action=preview_click&show_checkout=1&purchase_referrer=www.google.es&purchase_site_license=LICENSE_DENIED

EL GÉNERO EN LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN COMO COMPONENTE DEL CRECIMIENTO SOCIOECONÓMICO

El propósito de este informe es mostrar cómo y por qué la comprensión de las diferencias biológicas y socioculturales, entre mujeres y hombres, pueden impulsar el éxito de las políticas de innovación, que buscan promover avances socioeconómicos, a través de la ciencia y la tecnología. La principal conclusión que arroja el informe es que la participación de mujeres y hombres, tanto en el proceso de toma de decisiones como siendo parte de la muestra de trabajo en la investigación, supone un componente inclusivo de crecimiento socioeconómico, ya que permite mejorar la creatividad, la eficiencia y el aprovechamiento de las nuevas tecnologías.

Fuente: Gender-summit

Año: 2016

Ámbito: Europeo

http://www.gender-summit.eu/images/Reports/Gender_and_inclusive_innovation_Gender_Summit_report.pdf

BUENAS PRÁCTICAS SOBRE LA INCLUSIÓN DE GÉNERO EN LA COMUNICACIÓN STEM

El presente informe recoge 49 buenas prácticas sobre la inclusión de género en las STEM, organizadas por centros científicos europeos, museos, instituciones de investigación, instituciones industriales y otras instituciones de educación científica. En este trabajo participan instituciones de 14 países europeos, que forman parte del proyecto *Hypatia* de inclusión de niñas en las áreas STEM. El informe comienza presentando, brevemente, el marco de inclusión de género desarrollado anteriormente en el proyecto *Hypatia*. A continuación, las 49 actividades recopiladas se valoran en términos de participación de las partes interesadas, contenido, formato y público objetivo.

Fuente: Hypatia Project

Año: 2016

Ámbito: Europeo

<http://www.expecteverything.eu/good-practices-gender-inclusion-stem-communication/>

PROMOCIÓN ESTUDIOS STEM, CIENCIA, TECNOLOGÍA, INGENIERÍA Y MATEMÁTICAS, EN NAVARRA

Este proyecto, realizado por la *Universidad Pública de Navarra*, estudia la situación de las carreras técnicas tipo STEM, a nivel internacional. En él se analizan las barreras que enfrentan las mujeres a la hora de participar en las áreas STEM y, en concreto, la situación en la *Universidad Pública de Navarra*. El informe también analiza las actuaciones de promoción científica llevadas a cabo por el *Departamento de Educación* del Gobierno de Navarra. Las actividades anteriores permitirán confeccionar un listado de debilidades y fortalezas de la situación de las disciplinas STEM en Navarra, que servirán de guía para definir los objetivos y determinar las acciones a llevar a cabo.

Fuente: Universidad Pública de Navarra

Año: 2016

Ámbito: Internacional

<https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/FEF75753-5C36-4FEB-8C83-EDBC9A76C709/365971/PromocionestudiosSTEMcienciatecnologiaingenieriaym.pdf>

EDUCACION EN CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN

El *Informe Educación en Ciencia de la computación* ha sido elaborado por *Google*, junto con la *Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT)* y *Everis*. Este informe tiene como objetivo analizar la situación actual de la enseñanza de *Ciencias de la Computación (CC)*, en España, para niños y niñas, de entre 6 y 16 años. El informe propone una serie de recomendaciones para la introducción, expansión y mejora de la enseñanza de esta materia a corto y medio plazo. Analiza la brecha de género existente, en cuanto a interés y percepción de las niñas hacia las *Ciencias de la Computación* y el papel de la familia, a la hora de apoyar una elección formativa en este campo.

Fuente: Ministerio de Economía y Competitividad

Año: 2016

Ámbito: España

<https://www.fecyt.es/es/node/3283/pdf-viewer>

ESTUDIO INTERNACIONAL DE TENDENCIAS EN MATEMÁTICAS Y CIENCIAS 2015

Estudio de la *Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA)*, uno de los organismos evaluadores más antiguos y prestigiosos del mundo. El *Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias*, conocido como el informe TIMSS, mide cada cuatro años el rendimiento en Matemáticas y Ciencias del alumnado de 4º de Primaria (nueve y 10 años) de una cincuentena de países. Una de las conclusiones del informe es que España es el

tercer país, de la OCDE, con más diferencia de rendimiento en Matemáticas, entre chicos y chicas.

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Año: 2016

Ámbito: Internacional

<https://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/timss2015final.pdf?documentId=0901e72b822be7f5>

INDICADORES DEL SISTEMA ESPAÑOL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Con el objetivo de medir la evolución de los indicadores más significativos, relacionados con ciencia e innovación, ICONO publica su libro de *Indicadores del Sistema Español de Ciencia, Tecnología e Innovación*, edición 2016. El presente documento, además de aportar indicadores objetivos sobre la evolución de la ciencia y la innovación en España, muestra la comparación con el contexto internacional y la distribución por comunidades autónomas, en aquellos casos en los que se dispone de información estadística óptima. En el apartado dedicado a personal en empleos en I+D recoge datos de presencia de mujeres y hombres por sector, desde 2005.

Fuente: FECYT (Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología)

Año: 2016

Ámbito: España

http://www.idi.mineco.gob.es/stfls/MICINN/Investigacion/FICHEROS/Estadisticas_Indicadores/Indicadores_SECYT_2016.pdf

INFORME MUJERES INVESTIGADORAS 2016

Informe anual, de carácter cuantitativo, en el que se recoge la desigual distribución de mujeres y hombres en las diferentes áreas y escalas de la investigación científica profesional, con el objetivo de ofrecer conocimiento sobre esta realidad injusta.

Fuente: Comisión Asesora de Presidencia “Mujeres y Ciencia” del CSIC

Año: 2016

Ámbito: España

<http://www.csic.es/mujeres-y-ciencia>

INFORME DE LA EDUCACIÓN GLOBAL. CREANDO UN FUTURO SOSTENIBLE PARA TODAS Y TODOS

El *Informe de la Educación Global* UNESCO muestra como las mujeres y los hombres siguen concentrándose en diferentes sectores del mercado de trabajo. La segregación ocupacional estaba disminuyendo hasta los años noventa, pero ha aumentado desde entonces (OIT, 2012, 2016c). En los países de la OCDE, sólo el 14% de las mujeres jóvenes eligió estudios superiores, relacionados con la ciencia, en comparación con el 39% de los hombres jóvenes. En los Estados Unidos, en el curso 1983/84, el 37% de licenciaturas en ciencias de la computación eran de mujeres, pero, para el curso 2010/11, la proporción había caído al 18% (Departamento de Educación de los Estados Unidos, 2012).

Fuente: UNESCO

Año: 2016

Ámbito: Internacional

<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002460/246045e.pdf>

LIBRO BLANCO DEL DESARROLLO ESPAÑOL DE VIDEOJUEGOS 2016

El *Libro Blanco del desarrollo español de videojuegos* es el primer informe de este tipo elaborado en España, que pretende mostrar y explicar en profundidad el panorama del sector de los videojuegos en nuestro país. Se trata de un completo documento que ilustra todo el potencial del que dispone este sector nacional e internacionalmente. Impulsado por DEV, la *Asociación española de empresas productoras y desarrolladoras de videojuegos y software de entretenimiento*, el *Libro Blanco* se dirige a las empresas desarrolladoras de videojuegos, a profesionales del sector, a las entidades públicas y, también, a entidades inversoras privados nacionales e internacionales, siendo una inmejorable herramienta para conocer en profundidad la industria y el mercado del videojuego en España y recabar toda la información posible para la toma de decisiones y para poder elaborar los planes de inversión y apoyo público, de cara a los próximos años. El videojuego es un sector en constante crecimiento, que proporciona grandes oportunidades de negocio. Dos tercios de las personas que juegan en España se encuentran en la franja de edad de 15 a 44 años, según datos de ISFE/Ipsos Connect. Las mujeres representan el 45% del total, aunque llegan a superar a los hombres en la franja de edad de más de 45 años.

Fuente: DEV (Desarrollo Español de Videojuegos)

Año: 2016

Ámbito: España

<http://www.dev.org.es/libroblancodev2016>

LAS QUE DIERON EL SÍ: MUJERES QUE ESTUDIAN INFORMÁTICA EN ARGENTINA

El informe, publicado en 2016, por la *Cátedra Regional UNESCO “Mujer, Ciencia y Tecnología en América Latina”*, recoge los resultados de la investigación “Más igualdad, más calidad, más desarrollo: Análisis y estrategias a futuro para promover la igualdad de género en las carreras TIC”. El análisis partió del interrogante *¿Qué les sucede durante el desarrollo de carrera a las mujeres que sí eligieron este campo de estudio en Argentina?* con el objeto de comparar sus experiencias con las de los estudiantes varones y detectar dentro del grupo de mujeres características comunes y diversos perfiles. Además, tuvo como fin, contribuir a impulsar transformaciones en la educación informática –a nivel universitario- para que varones y mujeres desplieguen, en igualdad, sus intereses, capacidades, sensibilidades y visiones sobre el sentido y finalidad de un desarrollo tecnológico, que aporte a la calidad de vida y la sostenibilidad de las sociedades.

Fuente: Cátedra Regional UNESCO

Año: 2016

Ámbito: Internacional

https://issuu.com/catunescomujer.org/docs/inv_conaplu_bonder_resumen

INFORME SOBRE EL DESARROLLO MUNDIAL. DIVIDENDOS DIGITALES

Según el *Informe sobre el Desarrollo Mundial 2016 (WDR)*. Dividendos Digitales, del *Banco Mundial*, pese a que más de 2.200 millones de personas en el mundo se han conectado a *Internet* en los últimos 10 años, no ha sido igual para todas las personas, en lo que respecta al género. Más de 1.700 millones de mujeres, en países de ingresos bajos y medios, no son dueñas de teléfonos móviles y tiene un 14% menos de probabilidades que los hombres, en promedio, de poseer un teléfono móvil.

Fuente: Grupo Banco Mundial

Año: 2016

Ámbito: Internacional

<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/23347/210671SpSum.pdf?sequence=17>

THE STATE OF EUROPEAN TECH 2016

Informe periódico, publicado por las compañías *Atómico* y *Slush*, en el cual se analiza el mercado tecnológico europeo. En esta edición, publicada en el año 2016, se busca visibilizar el estado y la evolución del sector, para apoyar a las personas emprendedoras de forma efectiva. El informe señala a Madrid como una de las ciudades europeas donde el sector tecnológico crecerá en los próximos años. Además, hace especial hincapié en la baja presencia de las

mujeres y en cómo se puede superar la brecha de género en la ingeniería informática, el emprendimiento tecnológico y entre las personas inversoras en compañías tecnológicas.

Fuente: Atómico y Slush

Año: 2016

Ámbito: Europeo

<https://www.atomico.com/news/the-state-of-european-tech-2016>

PROPUESTA DE ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA ANTE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

En este documento se propone un recurso innovador para mejorar la educación mediática, abordando los estereotipos sexistas que aparecen en diferentes medios, mediante la ludoteca virtual “Rostros de Mujer”. La publicación presenta los resultados obtenidos tras su implementación, así como la valoración de un grupo de expertos y expertas a los que se ha entrevistado. Las conclusiones permiten progresar hacia el logro de una ciudadanía mediática, que interactúa con los medios de comunicación, analizando críticamente los mensajes, gracias al desarrollo de la competencia mediática. Educar en la sociedad actual requiere avanzar hacia nuevas formas de alfabetización que favorezcan una actitud crítica hacia los medios de comunicación, como responsabilidad compartida por diversos actores.

Fuente: Fundación iS+D

Año: 2015

Ámbito: España

http://www.isdfundacion.org/publicaciones/revista/numeros/13/secciones/abierta/a_03_alfa_betizacion_mediatica.html

DESCUBRIENDO CIENTÍFICAS

Descubriendo Científicas es un manual que ofrece un recorrido por el trabajo y recorrido vital, a lo largo de la historia, de treinta y ocho científicas e inventoras. Para la elaboración del texto, la autora realizó un taller con niños y niñas, los cuales, partiendo de un texto previo, dibujaron a las mujeres científicas protagonistas del texto, aportando su mirada peculiar sobre estas mujeres, al mismo tiempo que descubrían la relevancia y el valor del trabajo realizado por ellas.

Fuente: Fundación Séneca

Año: 2015

Ámbito: España

<http://fseneca.es/web/sites/web/files/descubriendo-cientificas.pdf>

CIENCIA, ESTEREOTIPOS Y GÉNERO: UNA REVISIÓN DE LOS MARCOS EXPLICATIVOS

Con este artículo se realiza una revisión del material internacional que aborda contenidos sobre el desequilibrio de género existente en el ámbito de la Ciencia y la Tecnología. El artículo hace un análisis del papel que los estereotipos de género tienen sobre la elección de los itinerarios formativos y profesionales y resalta la importancia de implementar estrategias globales, más innovadoras, que promuevan un enfoque en Ciencia y Tecnología más igualitario y equitativo, en el que prime la excelencia y la competitividad basada en talentos y habilidades.

Fuente: Convergencia. Revista de Ciencias Sociales

Año: 2015

Ámbito: Internacional

<https://www.redalyc.org/pdf/105/10536227007.pdf>

LAS MUJERES EN LOS PREMIOS CIENTÍFICOS EN ESPAÑA 2009-2014

Estudio editado por la *Unidad de Mujeres y Ciencia* de la *Secretaría de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación (Ministerio de Economía y Competitividad)*. El estudio resalta la persistencia de la segregación horizontal en la formación y profesión científica, así como la segregación vertical en todos los sectores. Muestra cómo, desde las entidades públicas, se legitiman las desigualdades, otorgando proyectos I+D a investigadores, en mayor proporción que a investigadoras.

Fuente: Varias autoras

Año: 2015

Ámbito: Nacional

<http://www.idi.mineco.gob.es/stfls/MICINN/Prensa/FICHEROS/2015/150309-InformeUMYC.pdf>

INFORME SOBRE LA CIENCIA DE LA UNESCO- HACIA 2030

El *Informe sobre la Ciencia* de la UNESCO, concluye que, de forma general, las mujeres constituyen una minoría en el mundo de la investigación. Además, tienden a tener un acceso más restringido a la financiación que los hombres y están peor representadas en las universidades de prestigio y entre el profesorado, lo que las pone aún más en desventaja. Las regiones con las proporciones más elevadas de mujeres entre el personal de investigación son Europa Sudoriental (49%), el Caribe, Asia Central y América Latina (44%).

Fuente: UNESCO

Año: 2015

Ámbito: Internacional

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002354/235407s.pdf>

MUJERES EN CIENCIA. EXPLOTACIÓN DE DATOS PARA PAISES DEL MUNDO

El *Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS)*, ha desarrollado una herramienta interactiva, que permite explorar los datos, desagregados por sexo, por países y visualizar las diferencias de género, en relación a la elección de carrera, estudios de doctorado e investigación, relacionados con el campo de las STEM. Este recurso también permite el desglose de datos por país, sector y por áreas de investigación en las que se concentran las mujeres.

Fuente: UIS-Instituto de Estadística de la UNESCO

Año: 2015

Ámbito: Internacional

<http://www.unesco.org/new/en/natural-sciences/priority-areas/gender-and-science/improving-measurement-of-gender-equality-in-stem/women-in-science-explore-the-data/>

MAPEO DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES RELACIONADA CON TECNOLOGÍA

Publicación que recoge los datos concluyentes del *mapeo* realizado por la organización *Take Back The Tech* sobre los casos de violencia contra las mujeres en los espacios digitales. Disponible en inglés, español y francés.

Fuente: Organización Take Back The Tech! ¡Dominemos la tecnología! en colaboración con la Asociación para el Progreso de la Tecnología, GenderIT.org y el Ministerio de Asuntos Exteriores de Holanda.

Año: 2015

Ámbito: Internacional

<https://www.genderit.org/resources/infographic-mapping-technology-based-violence-against-women-take-back-tech-top-8-findings>

INFORME SHE FIGURES 2015

El informe *She Figures 2015* es el documento más completo, en la Unión Europea, sobre la situación actual de la igualdad de género en la investigación y la innovación. Además de las estadísticas comparables sobre mujeres y hombres en posesión de estudios de doctorado, ocupando puestos de investigación o como personal de gestión y de toma de decisiones, se

presenta también por primera vez la situación de hombres y mujeres en las publicaciones científicas y solicitudes de patentes, así como la inclusión de la perspectiva de género en los artículos científicos.

Fuente: Dirección General de Investigación e Innovación de la Comisión Europea.

Año: 2015

Ámbito: Internacional

http://ec.europa.eu/research/swafs/pdf/pub_gender_equality/she_figures_2015-final.pdf#view=fit&pagemode=none

ESTUDIO PROSPECTIVO DEL SECTOR DE SERVICIOS AVANZADOS A LAS EMPRESAS EN LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN ESPAÑA

El *Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE)*, a través del *Observatorio de las Ocupaciones*, realiza estudios sobre el mercado de trabajo, centrándose en el conocimiento de las actividades económicas y de las ocupaciones, así como en las tendencias y en las perspectivas de empleo, para conocer cuáles son las actividades económicas, que tienen mejores perspectivas de empleo a corto y medio plazo. En cuanto al empleo, el estudio aborda la evolución de las ocupaciones y las nuevas competencias que se van a requerir a quienes trabajen en el sector TIC, puesto que el avance vertiginoso y la complejidad de estas tecnologías están generando la necesidad de nuevas profesiones que den respuesta a los requerimientos del mercado. Es importante conocer las previsiones para que las mujeres se puedan preparar, adaptándose a las exigencias del mercado y, de esta manera, adquirir un perfil competitivo que las conduzca a la incorporación a empleos del sector TIC.

Fuente: Servicio Público de Empleo

Año: 2015

Ámbito: España

https://www.sepe.es/contenidos/que_es_el_sepe/publicaciones/pdf/pdf_mercado_trabajo/sector_saetic_2015.pdf

CIENTÍFICAS EN CIFRAS 2015

Científicas en Cifras 2015 es la cuarta edición de una serie que inició la *Unidad de Mujeres y Ciencia*, a nivel estatal, con la publicación de *Académicas en Cifras 2007*. Esta publicación analiza la presencia relativa de mujeres en los distintos niveles y ámbitos de la ciencia en España, con especial atención a la carrera investigadora, en universidades y organismos públicos de investigación, a la composición de órganos de decisión y a la participación en convocatorias de financiación de la I+D+i. Asimismo, respecto a las convocatorias de proyectos del plan estatal, se incluyen algunos indicadores sobre el área temática "FEM - Estudios Feministas, de la Mujer y de Género" y sobre las propuestas que, en distintas áreas, juzgan el

análisis de sexo/género relevante para el proyecto. Todo ello, con el propósito de identificar y visibilizar brechas de género, avances y retrocesos, que permitan evaluar el impacto de las políticas de igualdad de género en I+D+i, así como orientar nuevas actuaciones en este campo.

Fuente: MINECO

Año: 2015

Ámbito: España

[http://www.idi.mineco.gob.es/stfls/MICINN/Ministerio/FICHEROS/Informe Cientificas en Cifras 2015 con Anexo.pdf](http://www.idi.mineco.gob.es/stfls/MICINN/Ministerio/FICHEROS/Informe_Cientificas_en_Cifras_2015_con_Anexo.pdf)

RESULTADOS DE LA ENCUESTA SOBRE LA BAJA PRESENCIA FEMENINA EN LA PROFESIÓN TI

La *Asociación de Técnicos de Informática (ATI)* ha realizado una encuesta entre profesionales de los sectores tecnológicos para dilucidar las causas por las que la presencia femenina en la profesión TI es tan escasa, además de recoger ideas con las que poder paliar esta situación. A lo largo del cuestionario, las 1.370 personas, profesionales del sector tecnológico, que participaron (58,10% hombres y 41,90% mujeres), respondieron a preguntas sobre su entrada en la profesión y su satisfacción profesional, los factores que pueden influir en la presencia femenina en la profesión TI y la conveniencia de tomar medidas para aumentar el número de mujeres en dicho sector. De esta manera, tras analizar los resultados, se puede llegar a la conclusión de que los factores que más influyen en esta circunstancia son la imagen masculina y *friki* de la profesión, la falta de visibilidad de los casos de éxito femenino, la desigualdad en los sueldos y en las oportunidades de ascenso y la dificultad para conciliar la vida familiar con la profesional en dicho sector. Con respecto a la conveniencia de tomar medidas para aumentar la presencia de las mujeres en la profesión TI, un 67% de mujeres y un 37% de hombres, de las personas encuestadas, piensan que es necesario. Las medidas que más apoyos consiguieron para mejorar esta situación fueron las relacionadas con la conciliación familiar, con un 87% de respuestas positivas.

Fuente: Asociación de Técnicos de Informática (ATI)

Año: 2015

Ámbito: España

<http://www2.ati.es/PDF/OpinionProfesionalesTIEmpleoFemenino2015.pdf>

POR SER NIÑA 2015: LOS ASUNTOS PENDIENTES DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS

“Por Ser Niña 2015” es un informe realizado anualmente por la organización *Plan Internacional*. Recoge artículos de periodistas, poetas, activistas, economistas, actores y actrices, y personas celebres del mundo empresarial, la política y la academia. Personas como el expresidente de EE.UU., Jimmy Carter, la directora general de *PepsiCo*, Indra Nooyi, o la periodista colombiana, Catalina Ruiz Navarro, han reflexionado sobre el estado de los derechos de las niñas. El informe

se enfoca en el poder, la resiliencia y la determinación de las niñas, presentando a la vez soluciones para poder mejorar sus vidas. En el informe se puede encontrar una sección llamada “Nuevas Tecnologías”, en la cual se analizan temas como: la brecha digital en América Latina, la campaña *#bringbackourgirls* y el papel de las redes sociales en las vidas de las niñas. Incluye también estadísticas y relatos de niñas que hablan sobre la educación y formación en nuevas tecnologías.

Fuente: Plan Internacional

Año: 2015

Ámbito: Internacional

<https://plan-international.es/informe-por-ser-ni%C3%B1a-2015>

GRADUANDO VIOLENCIAS COTIDIANAS

El estudio “Graduando violencias cotidianas” indica que un 24% de las chicas considera que la petición de revelar sus contraseñas de las redes sociales o de los móviles se da mucho frente al 14% de los chicos. Aunque el 80% de ambos sexos afirma no haber recibido nunca una petición de ese tipo, el 20% sí las ha recibido alguna vez y en este caso ha sido mayoritariamente la pareja quien ha hecho la petición. El estudio fue realizado por la socióloga Carmen Ruiz Repullo y editado por la diputación de Jaén. Para el mismo se realizó una encuesta a chicos y chicas de entre 14 y 18 años estudiantes de 21 centros escolares de la provincia de Jaén.

Fuente: Carmen Ruiz Repullo

Año: 2014

Ámbito: CC. AA

<https://www.dipujaen.es/export/sites/default/galerias/galeriaDescargas/diputacion/dipujaen/igualdad-bienestar-social/centro-documental/LE-9 - La construccion social de la relaciones sexuales y amorosas en la adolescencia.pdf>

MEDIA AND GENDER: A SCHOLARLY AGENDA FOR THE GLOBAL ALLIANCE ON MEDIA AND GENDER

Informe publicado por UNESCO en 2014. Tiene como principal objetivo visibilizar las contribuciones científicas y académicas de las mujeres en medios y plataformas de comunicación. Busca incrementar el conocimiento académico disponible para que sea útil para todas las partes involucradas en la lucha por la igualdad de género y de oportunidades. El informe está dividido en cuatro secciones principales. La primera tiene que ver con la violencia por razones de género, los medios y la información. La segunda trata el acceso de las mujeres a los medios de comunicación. La tercera expone las estrategias y políticas públicas sobre género y los medios de comunicación. Por último, analiza la relación entre el género, la educación y la alfabetización en la información, y los medios de comunicación.

Fuente: UNESCO

Año: 2014

Ámbito: Internacional

http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/publications/media_and_gender_scholarly_agenda_for_gamag.pdf

ARE BOYS AND GIRLS EQUALLY PREPARED FOR LIFE?

La publicación "Are boys and girls equally prepared for life?" ("¿Los niños y las niñas tienen igual preparación para la vida?") presenta un análisis sobre la brecha de género en matemáticas y la percepción de los niños y niñas sobre sus habilidades en este campo. Fue realizado por la OCDE con datos obtenidos en el informe PISA. Hace mención a la importancia de la familia y del profesorado en la lucha por la eliminación de estereotipos de género. Busca promover la confianza de las niñas en ellas mismas y sus habilidades para que, a largo plazo, puedan estudiar o trabajar en el campo de las matemáticas.

Fuente: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)

Año: 2014

Ámbito: Internacional

<https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/PIF-2014-gender-international-version.pdf>

VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES Y TIC

Con motivo de la campaña "Actuemos para denunciar la violencia contra las mujeres en entornos digitales", llevada a cabo por *Colnodo* y la *Fundación Karisma*, en Colombia, la abogada y experta en temas de género, Elizabeth Castillo Vargas, analiza la problemática de la violencia hacia las mujeres en entornos digitales. Elizabeth propone, entre otras medidas, prestar máxima atención a la seguridad y privacidad de nuestros datos en *Internet*. También señala a las empresas proveedoras de servicios de *Internet* como elementos clave para poder realizar denuncias a través de ellas.

Fuente: Elizabeth Castillo Vargas

Año: 2014

Ámbito: Internacional

<https://dominemoslatecnologia.org/es/recursos/investigacion-violencia-contra-las-mujeres-y-tic>

Y LAS MUJERES.... ¿DÓNDE ESTÁN?

La *Fundación Manuel Sadosky* realizó un estudio sobre la presencia femenina en informática, investigación que se llevó a cabo a través de 627 encuestas a adolescentes en Argentina. En 2010, según los datos de la *Secretaría de Políticas Universitarias* del Ministerio de Educación, solo el 18% del alumnado de informática eran mujeres. De las encuestas realizadas se extrae que, del 22% de estudiantes que ven potencialmente posible desarrollarse en informática, hay más del triple de hombres que de mujeres. Además, entre todas las carreras de educación superior elegidas por las mujeres entrevistadas, las carreras de informática se quedaron en antepenúltimo lugar, siendo elegidas solo por un 2,3% de las entrevistadas.

Fuente: Fundación Dr. Manuel Sadosky

Año: 2014

Ámbito: Internacional

<http://www.fundacionsadosky.org.ar/wp-content/uploads/2015/05/resumen-mujeres-y-computacion-2013.pdf>

INTERFERENCIAS EN LA CONEXIÓN: LAS TIC EN LOS PLANES DE IGUALDAD DE OPORTUNIDAD Y LAS AGENDAS DIGITALES DE AMÉRICA LATINA

El propósito de este trabajo es presentar un panorama de las vinculaciones existentes entre los *Planes de Igualdad de Oportunidades (PIO)* como una expresión del compromiso del Estado con la igualdad de género y las modalidades en que la introducción, las condiciones sociales de apropiación y los impactos de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) aparecen como asuntos a ser abordados en dichos planes. Pese a la indiscutible relevancia de las TIC en la transformación de la sociedad actual, queda un largo trecho por recorrer, desde una óptica de género, en lo que tiene que ver en su relación con las políticas públicas. Trabajo desarrollado por Ana Laura Rodríguez Gustá, investigadora CONICET y profesora de la Escuela de Política y Gobierno de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM).

Fuente: Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad (IBERTIC)

Año: 2014

Ámbito: Internacional

<http://www.revistacts.net/files/Volumen%209%20-%20N%C3%BAmero%2025/FINAL/GustaFINAL.pdf>

EL CIBERACOSO COMO FORMA DE EJERCER LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA JUVENTUD: UN RIESGO DE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO

La *Delegación del Gobierno para la Violencia de Género* ha promovido los estudios "El ciberacoso como forma de ejercer la violencia de género en la juventud" y "La Evolución de la

adolescencia española sobre la igualdad y la prevención de la violencia de género", para conocer las nuevas formas de ejercer la violencia de género, a través de las nuevas tecnologías, ya que éstas juegan un papel muy importante en las relaciones entre chicas y chicos adolescentes, utilizando internet para comunicarse en un 95%. Es frecuente que la juventud no sea consciente de los efectos del ciberacoso, llegando a mantener una conducta peligrosa en el comportamiento e intercambio de archivos.

Fuente: Delegación del Gobierno para la Violencia de Género

Año: 2014

Ámbito: España

<http://www.violenciagenero.igualdad.mpr.gob.es/violenciaEnCifras/estudios/colecciones/estudio/ciberacoso.htm>

INTERMEDIARIAS DE INTERNET Y VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

Este estudio se enfoca en las políticas corporativas de *Facebook*, *YouTube* y *Twitter*. Analiza los medios con los que estas compañías pueden identificar y reportar incidencias de intimidación, persecución, acoso y violencia que sufren las mujeres *online*. *Facebook*, *YouTube* y *Twitter* adoptan una postura a favor del derecho de la libre expresión, sin tener en cuenta la discriminación y violencia a las que están expuestas las mujeres. Los resultados del estudio visibilizan la falta de conciencia que tienen este tipo de empresas en temas relacionados con la violencia *cibernética* contra las mujeres y como estas empresas podrían servir de intermediarias en la lucha contra este tipo de violencia.

Fuente: Asociación para el Progreso de las Comunicaciones (APC)

Año: 2014

Ámbito: Internacional

<https://www.apc.org/es/pubs/intermediarias-de-internet-y-violencia-contra-las-mujeres-en-l%C3%ADnea>

DIAGNÓSTICO SOBRE EL USO DE LAS TIC Y LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES DEFENSORAS DE DERECHOS HUMANOS EN COLOMBIA

Diagnóstico con el objetivo de establecer las formas y modalidades del uso de las TIC, para ejercer violencia contra las mujeres activistas y defensoras de los derechos humanos, así como para identificar su impacto en las mujeres y en su trabajo organizativo. Este estudio engloba la información y la comunicación a través de ordenadores, teléfonos fijos y móviles, Internet y correos electrónicos. El análisis parte de la base de que las TIC son una herramienta muy importante para el empoderamiento de las mujeres en general y para el trabajo de las mujeres defensoras de los derechos humanos.

Fuente: genderit.org

Año: 2013

Ámbito: Internacional

<http://dominemoslatecnologia.org/es/recursos/diagnostico-sobre-el-uso-de-las-tecnologias-de-informacion-y-las-comunicaciones-tic-y-la-violencia-contra-las-mujeres>

WOMEN ACTIVE IN THE ICT SECTOR

El informe señala que en la *Unión Europea* los esfuerzos deben centrarse en mejorar la imagen de la industria digital; empoderar a las mujeres del sector, ofreciéndoles trayectorias más claras; mejorar el acceso a los programas de capitales semilla y de riesgo para las mujeres empresarias y mejorar las condiciones de trabajo en el sector, pues es claro que las mujeres son claves para fomentar una economía competitiva que dé respuesta a los retos de la sociedad, basándose en el conocimiento y apostando por la inclusión y la sostenibilidad.

Fuente: Comisión Europea

Año: 2013

Ámbito: Internacional

<https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/news/women-active-ict-sector>

II JORNADA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN GÉNERO, DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

La *Unidad de Igualdad* de la *Universidad de Vigo*, recopila en esta publicación 24 artículos con la lección inaugural, experiencias docentes e investigaciones, que se presentaron en la *Jornada de Innovación Educativa en Género*, celebrada en la *Universidad de Vigo*. Cecilia Castaño fue la encargada de la lección inaugural con la temática “La contribución de las mujeres a la innovación y la perspectiva de género en el sector TIC”.

Fuente: Universidad de Vigo

Año: 2013

Ámbito: España

[https://uvigo.gal/opencms/export/sites/uvigo/sites/default/uvigo/DOCUMENTOS/igualdade/Libro de actas II Xornada de Innovacixn Educativa en Xxnero con portada .pdf](https://uvigo.gal/opencms/export/sites/uvigo/sites/default/uvigo/DOCUMENTOS/igualdade/Libro_de_actas_II_Xornada_de_Innovacixn_Educativa_en_Xxnero_con_portada_.pdf)

LA DESIGUALDAD DE GÉNERO Y EL SEXISMO EN LAS REDES SOCIALES

Estudio cualitativo sobre el uso de las redes sociales por parte de la juventud vasca. En él, se muestra que chicas y chicos, independientemente de la edad, hacen un uso distinto de las

redes sociales. Mientras ellas las utilizan como un medio expresivo, exponiéndose con mayor frecuencia, ellos las usan de forma más instrumental. Esta investigación confirma cómo los estereotipos de género y la violencia patriarcal se reproducen en los intercambios en las redes sociales.

Fuente: Gobierno Vasco – Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura.

Año: 2013

Ámbito: CC. AA

https://www.euskadi.eus/contenidos/noticia/liburua_sexismoa_gazteak_7/es_def/adjuntos/sexismo_gizarte_sareetan_c.pdf

SE BUSCAN MUJERES #ACTIVISTAS

Kit de formación realizado por la organización ACSUR- Las Segovias, cuyo objetivo es reflexionar sobre la forma en la que se trabaja por la transformación social en temas de igualdad. El documento permite introducirse y profundizar en las TIC desde una perspectiva feminista. Es un material útil para trabajar por la igualdad de género, sobre el uso y las potencialidades de las herramientas TIC. Eva Cruells, Elena Couceiro, Fiona Montagud, Núria Vergés, Alex Haché y Marta G. Fran son las autoras de este documento, subvencionado por el *Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades*.

Fuente: ACSUR-Las Segovias

Año: 2013

Ámbito: CC. AA

http://www.x0y1.net/KIT_CAST_6-1.pdf

INTERNET MÁS SEGURA PARA LOS DERECHOS DE LAS MUJERES Y NIÑAS

El informe “Global information society watch 2013: Women's rights, gender and ITCs”, ha sido publicado en octubre de 2013 por la *Asociación para el Progreso de las Comunicaciones (APC)* y el *Instituto Humanista para la Cooperación con los Países en Desarrollo (Hivos)*. Examina los derechos de las mujeres y el género bajo la lupa de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y llama a la acción para aumentar la participación de las mujeres en todas las formas de gobernanza y desarrollo tecnológico y para reafirmar y fortalecer sus derechos en *Internet*. El informe muestra que los logros de los derechos de las mujeres alcanzados en la *Red* no son siempre seguros ni estables. El acceso a *Internet* de las mujeres ha incrementado la participación de las mismas en el ámbito social, económico y de gobernanza, pero estas oportunidades tienen una cara negativa que se encuentra en crecimiento, como es el hostigamiento en la *Red*, el *ciberacoso* y la violencia hacia las mujeres a través de *Internet*.

Fuente: Asociación para el progreso de las comunicaciones e Instituto Humanista para la

Cooperación con los Países en Desarrollo

Año: 2013

Ámbito: Internacional

https://www.hivos.org/sites/default/files/giswatch2013_womens_rights_gender_and_icts.pdf

MUJERES EN LA ECONOMÍA DIGITAL: SUPERAR EL UMBRAL DE LA DESIGUALDAD

Se trata de un estudio presentado por la CEPAL en la "XII Conferencia Regional sobre la Mujeres de América Latina y el Caribe", en el que se tratan los diversos aspectos que condicionan la inserción de las mujeres de la región en el mercado laboral, así como el acceso y uso que hacen de los diferentes elementos que componen la economía digital. El documento también trata sobre cómo las TIC pueden ser aliadas para alcanzar la igualdad y reducir las desigualdades de género, que implican una brecha social y digital de género.

Fuente: Comisión Económica para América Latina

Año: 2013

Ámbito: Internacional

<http://www.cepal.org/es/publicaciones/16561-mujeres-la-economia-digital-superar-umbral-la-desigualdad>

INTERNET Y GÉNERO

La *Comisión de Banda Ancha de la ITU*, ha publicado, junto con la UNESCO, en septiembre de 2013, un informe sobre Internet y Género llamado "Doubling Digital Opportunities. Enhancing the inclusion of women & girls in the information society". El informe revela la brecha que aún existe en el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación entre hombres y mujeres. En concreto, el informe estima que hay 200 millones de mujeres *online* menos que hombres. También revela que las mujeres están ingresando en el mundo *online* más tarde y más despacio que los hombres. De los 2.8 billones de usuarios en *Internet*, 1.3 billones son mujeres, mientras que hay 1.5 billones de hombres. Además, la brecha se amplía en los países que se encuentran en vías de desarrollo, debido a que las TIC son costosas y se reservan a los hombres. Por otra parte, el informe también revela que el 21% de las mujeres no tiene teléfono móvil.

Fuente: Comisión de Banda Ancha de la ITU y la UNESCO

Año: 2013

Ámbito: Internacional

<https://www.broadbandcommission.org/publications/Pages/bb-and-gender.aspx>

MUJERES LÍDERES EN EL ÁREA DE LA TECNOLOGÍA

El estudio "Women in Technology: Leaders of Tomorrow", publicado en junio de 2013 por *The Glass Hammer* y patrocinado por *Accenture*, analiza el liderazgo de las mujeres en el área de la tecnología. Para la elaboración del informe, se han entrevistado a 200 mujeres que trabajan en temas de tecnología, en los niveles junior y ejecutivo intermedio. El 85,3% de las mujeres entrevistadas, esperan ser promocionadas o conseguir un ascenso en los 3 próximos años. Además, un 62% aspiran a trabajar en posiciones de alto nivel a largo plazo. Otra de las conclusiones es que el 24,5% de las encuestadas, dicen que sus compañías predicen con el ejemplo en cuanto a los avances profesionales de las mujeres se refiere, es decir, que cumplen con sus promesas. De esta forma, una promesa por parte de las compañías forma un papel muy importante en las expectativas de las mujeres, que hace que deseen avanzar y liderar a largo plazo.

Fuente: The Glass Hammer y patrocinado por Accenture

Año: 2013

Ámbito: Internacional

<http://www.informeticplus.com/women-in-technology-leaders-of-tomorrow-accenture-y-the-glasshammer>

ESTUDIO SOBRE LOS USOS DE LAS TIC Y LAS POSIBILIDADES DE EMPODERAMIENTO EN LAS MUJERES

Publicado en la *Revista Iberoamericana de Educación*, el "Estudio sobre los usos de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) y las posibilidades de empoderamiento en las mujeres", de M^a José Rubio y Anna Escofet, de la Facultad de Pedagogía. El empoderamiento es un proceso de adquisición de poder de las personas que se encuentran en situación de desigualdad respecto a otras, en algunos casos de forma colectiva y en otros individual, para tomar decisiones acerca de su vida, ser partícipes y realizar cambios positivos en ésta. La medida del empoderamiento en relación a las Tecnologías de la Información y la Comunicación es difícil ya que implica analizar las habilidades, el conocimiento, el acceso y el uso de dichas tecnologías. El artículo se basa en una investigación que tuvo por objetivo conocer cómo las mujeres usan y se relacionan con las TIC. Para ello, se desarrollaron herramientas de medida del empoderamiento de las mujeres en relación a las TIC, a través de dos escalas tipo *Likert*, que fueron aplicadas a una muestra de 854 mujeres. Los datos obtenidos muestran que las mujeres presentan, en general, un grado moderado de empoderamiento y que éste se diferencia por grupos de edad.

Fuente: Varias. Universidad de Barcelona.

Año: 2013

Ámbito: España

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5889425>

OECD, SKILLS OUTLOOK 2013: FIRST RESULTS FROM THE SURVEY OF ADULT SKILLS

La encuesta “Skills Outlook 2013: First Results from the Survey of Adult Skills” fue diseñada para medir habilidades de la población adulta en cuanto a la alfabetización, el procesamiento de información y la resolución de problemas en el ámbito tecnológico. Incluye información sobre las habilidades digitales de las mujeres adultas de los países miembros de la OEDC, incluyendo cifras sobre las mujeres adultas españolas. Los resultados demuestran que los hombres tienen una puntuación más alta que las mujeres en el cálculo numérico y en la resolución de problemas en contextos tecnológicos, pero la diferencia, en general, no es considerable y entre las personas jóvenes adultas la diferencia llega a ser insignificante. También se concluye que el uso de las habilidades digitales en el lugar de trabajo influye en varios fenómenos del mercado laboral, inclusive en la productividad y en la diferencia salarial entre las mujeres y los hombres.

Fuente: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD)

Año: 2013

Ámbito: Internacional

http://www.oecd-ilibrary.org/education/oecd-skills-outlook-2013_9789264204256-en

DOUBLING DIGITAL OPPORTUNITIES: ENHANCING THE INCLUSION OF WOMEN AND GIRLS IN THE INFORMATION SOCIETY

El objetivo del informe “Doubling digital opportunities: enhancing the inclusion of women and girls in the information society” (“Doblando las oportunidades digitales: mejorando la inclusión de mujeres y niñas en la sociedad de la información”) es analizar el sector TIC con perspectiva de género. Realiza un análisis crítico de la situación de las mujeres en este ámbito. Impulsa el uso de las nuevas tecnologías para promover la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres. El informe, además, hace referencia a los contenidos *online* y la importancia de que estos estén libres de estereotipos de género hacia las mujeres.

Fuente: Unión Internacional de Telecomunicaciones y UNESCO

Año: 2013

Ámbito: Internacional

<https://www.broadbandcommission.org/publications/Pages/bb-and-gender.aspx>

LAS MUJERES Y LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES EN LA ECONOMÍA Y EL TRABAJO

Este informe indaga sobre la participación de las mujeres, no sólo en la economía, sino, especialmente, en su contribución al sector de las tecnologías de la información y la

comunicación. El trabajo de investigación realiza un recorrido por informes, declaraciones y planes de acción, fruto de las diferentes conferencias internacionales, en el ámbito de Naciones Unidas. Con este trabajo se pretende obtener un escenario aproximado sobre los avances, desafíos y obstáculos en relación a las políticas TIC, así como las políticas de inclusión digital, en la región latinoamericana y El Caribe, haciendo especial hincapié en el posicionamiento de las mujeres como usuarias de TIC, además de su contribución al desarrollo tecnológico y científico.

Fuente: CEPAL

Año: 2012

Ámbito: Internacional

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/3984/1/S2012028_es.pdf

GENERACIÓN STEM: QUÉ DICEN LAS CHICAS SOBRE CIENCIA, TECNOLOGÍA, INGENIERÍA Y MATEMÁTICAS

Estudio cuyo objetivo es explorar cómo mejorar la percepción y el interés de las niñas en el campo de las STEM, ya que, según demuestran los estudios, a pesar de los avances realizados en materia de STEM, las mujeres siguen subrepresentadas en estos campos. Los resultados de este estudio ofrecen nuevas ideas sobre cómo involucrar a las niñas en el campo de las STEM, disipar los estereotipos de género y mostrar como las niñas más motivadas y creativas se orientan a carreras dirigidas a la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

Fuente: Girl Scout Research Institute (GSRI)

Año: 2012

Ámbito: Internacional

http://www.girlscouts.org/content/dam/girlscouts-gsusa/forms-and-documents/about-girl-scouts/research/generation_stem_full_report.pdf

VOCES DESDE ESPACIOS DIGITALES: VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES RELACIONADA CON LA TECNOLOGÍA

La *Asociación para el Progreso de las Comunicaciones (APC)* trabaja para construir un mundo donde todas las personas tengan un acceso fácil, equitativo y accesible al potencial creativo de las TIC. Este informe de síntesis visibiliza que los casos, que involucran violencia contra las mujeres, relacionada con la tecnología, están en crecimiento, atentando contra el derecho a la privacidad y a la protección de la información personal y puede causar múltiples daños psicológicos y emocionales.

Fuente: Asociación para el Progreso de las Comunicaciones

Año: 2012

Ámbito: Internacional

<https://www.apc.org/es/pubs/voces-desde-espacios-digitales-violencia-contra-la>

A BRIGHT FUTURE IN ICTS: OPPORTUNITIES FOR A NEW GENERATION OF WOMEN

El informe “A Bright Future in ICTs: Opportunities for a New Generation of Women” estudia las tendencias mundiales del desarrollo profesional de las mujeres en el mercado laboral tecnológico de la información y de la comunicación. Ofrece una muestra de políticas públicas, iniciativas y programas de capacitación dirigida a niñas y mujeres (tanto a estudiantes como a profesionales), buscando el empoderamiento y la mejora de condiciones de las mujeres dentro del sector de la tecnología.

Fuente: International Telecommunication Union (ITU)

Año: 2012

Ámbito: Internacional

<https://www.itu.int/en/ITU-D/Digital-Inclusion/Women-and-Girls/Documents/ReportsModules/ITUBrightFutureforWomeninICT-English.pdf>

CIFRAS CLAVES DE LA EDUCACIÓN EN EUROPA 2012

El informe “Cifras Claves de la Educación en Europa 2012” ofrece una combinación de datos estadísticos e información cualitativa con el propósito de describir la organización y el funcionamiento de los sistemas educativos de Europa. El informe presenta datos segregados por sexo y está dividido en varias secciones que profundizan en temas como: la organización, la participación, la financiación, el profesorado y el personal de gestión, los procesos educativos y, por último, los niveles de cualificación y transición al empleo entre la población europea. En “Cifras Claves de la Educación en Europa 2012” se puede encontrar información sobre el número de titulaciones académicas obtenidas por mujeres y hombres en carreras CTIM.

Fuente: Eurydice y Eurostat

Año: 2012

Ámbito: Unión Europea

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=15849>

INFORME SOBRE EL CAMBIO ESTRUCTURAL EN LAS INSTITUCIONES CIENTÍFICAS: EXCELENCIA, IGUALDAD Y EFICIENCIA EN LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

La *Comisión Europea* ha presentado el informe 'Cambio Estructural en las instituciones científicas: excelencia, igualdad y eficiencia en la investigación y la innovación', según el cual, pese a que el 45% de personas licenciadas en Europa son mujeres, sólo el 30% de las carreras

investigadoras están ocupadas por mujeres (37% en el caso español). Las estadísticas empeoran en las posiciones de liderazgo; sólo 8% de mujeres son catedráticas y 13% rectoras de universidad. Este informe, además de analizar la situación de las mujeres europeas en el ámbito de la investigación, suministra herramientas para pasar a la acción. El documento propone cambios estructurales en las instituciones científicas, de manera que las decisiones sean más transparentes, se supriman los sesgos inconscientes de género en las prácticas institucionales, se modernice la gestión de los recursos humanos, considerando las implicaciones de género, se promueva la excelencia a través de la diversidad y se mejoren la investigación y la innovación a través de la integración del análisis de género.

Fuente: Comisión Europea

Año: 2011

Ámbito: UE

http://www.idi.mineco.gob.es/stfls/MICINN/Ministerio/FICHEROS/UMYC/Cambio_estructural_instituciones_cientificas.pdf

EROTICS: UNA INVESTIGACIÓN SOBRE LA SEXUALIDAD E INTERNET

Investigación desarrollada por la APC con la que se buscó sortear la brecha entre las medidas políticas y legislativas para regular los contenidos en Internet. *Erotics*, sexo, derechos e Internet es un estudio desarrollado por la *Asociación para el Progreso de las Comunicaciones (APC)*, realizado desde junio de 2008 hasta junio de 2011, con el que reducir la brecha entre los presupuestos políticos y una mejor comprensión de los contenidos y el “daño” con base en las realidades de las experiencias de la sexualidad *online*. La iniciativa del estudio parte del *Programa de Derechos de las Mujeres* de APC, que comenzó estudiando temas relativos a la sexualidad y a *Internet*, sobre todo en cuanto a regulación de contenidos y derechos de comunicación. La complejidad del tema conduce la investigación en dos direcciones: las prácticas virtuales y el uso de *Internet* en espacios digitales determinados y el impacto de las políticas regulatorias y las prácticas de censura. El objetivo de dicha investigación fue explorar el impacto de las regulaciones de contenidos *online*, promover y fomentar las políticas de igualdad de oportunidades, crear una red de personas investigadoras y activistas de los derechos de comunicación de las mujeres, etc.

Fuente: Asociación para el progreso de las comunicaciones

Año: 2011

Ámbito: Internacional

<http://www.apc.org/es/projects/erotics-un-proyecto-de-investigacion>

LIBRO BLANCO: SITUACIÓN DE LAS MUJERES EN LA CIENCIA ESPAÑOLA

La *Unidad de Mujeres y Ciencia del MICINN*, con la colaboración de la *Fundación de Estudios de*

Economía Aplicada (FEDEA), publicó un *libro blanco* que ofrece las claves para conocer la realidad de la mujer en la ciencia española. Muy brevemente, el estudio plantea que, aunque las tasas de graduación de alumnas en educación superior supera a las de los alumnos en buena parte de los grados, las tasas de abandono de las mujeres en los doctorados son superior a las de los hombres. Respecto a la productividad científica, las mujeres publican menos que los hombres en términos de artículos y dirigen menos *tesis* y *tesinas*. El libro pone de relieve que aún queda camino por recorrer para corregir la desigualdad de género en la ciencia, sobre todo en los niveles más altos de la jerarquía académica, al tiempo que pretende ser un documento de base, que ayude a trabajar en la corrección del desequilibrio que supone la escasa presencia de mujeres en el mundo científico, especialmente en sus escalones más altos.

Fuente: Unidad de Mujeres y Ciencia

Año: 2011

Ámbito: España

http://www.idi.mineco.gob.es/stfls/MICINN/Ministerio/FICHEROS/UMYC/LibroBlanco_Interactivo.pdf

GÉNERO Y COMUNICACIÓN: NOSOTRAS 2.0. MUJERES Y REDES SOCIALES

'Nosotras 2.0. Mujeres y Redes Sociales', un subversivo viaje que muestra otra nueva realidad posible, que favorece el acceso de las mujeres a nuevos proyectos comunicativos y a su empoderamiento. Este libro, escrito por Itziar Elizondo, Angustias Bertomeu, Marta Jiménez y Milenia Recio, es el número 13 de la colección 'Género y Comunicación' que Ameco edita como órgano de difusión de la Red Estatal de Mujeres Comunicadoras.

Fuente: Asociación Española de Mujeres Profesionales en Medios de Comunicación (Ameco)

Año: 2011

Ámbito: España

http://amecopress.net/IMG/pdf/Ameco_13_web_Completo-2.pdf

MANUAL: EL GÉNERO EN LA INVESTIGACIÓN

El manual "El Género en la Investigación", herramienta para la innovación de género en la investigación científica, tiene como objetivo sensibilizar a personas que trabajan en este sector en temas de género, con el fin de impulsar proyectos más competitivos y equipos de investigación equilibrados en cuanto al género. El manual está dividido en tres secciones principales. La primera contiene definiciones, conceptos e informa sobre la obligación legal de la transversalización del género en la investigación. La segunda establece varias pautas, que permiten incluir la perspectiva de género en las diferentes etapas del ciclo de la investigación, y la tercera incluye ejemplos de proyectos reales, en diferentes sectores, como la salud, la

energía, o el medio ambiente.

Fuente: Yellow Window Management Consultants; Engender; Genderatwork

Año: 2011

Ámbito: España

http://www.idi.mineco.gob.es/stfls/MICINN/Investigacion/FICHEROS/El_genero_en_la_investigacion.pdf

BEST PRACTICES FOR EVEN GENDER DISTRIBUTION IN THE 25 MEMBER STATES IN THE DOMAIN OF INFORMATION SOCIETY

El objetivo del estudio “Best practices for even gender distribution in the 25 member states in the domain of information society” (“Las mejores prácticas para una distribución de género equitativa en los 25 Estados miembros en el ámbito de la sociedad de la información”) es fomentar la participación de las mujeres en el ámbito de las TIC y aportar información sobre la evolución de las políticas de la *Unión Europea* y de sus países miembros, al igual que su aplicación dentro de esta área. Fue publicado en 2010 por la *Dirección General de Sociedad de la Información y Medios de Comunicación* de la *Comisión Europea*. El estudio identifica, selecciona y analiza diferentes casos de acciones e iniciativas efectivas para impulsar la igualdad de género en el sector TIC, tanto a nivel público como privado.

Fuente: Dirección General de Investigación e Innovación de la Comisión Europea

Año: 2010

Ámbito: Internacional

<https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/87edae99-ce78-4171-899c-05157982883c>

UN UNIVERSO POR DESCUBRIR LAS MUJERES EN LA ASTRONOMÍA ESPAÑOLA: ANÁLISIS DE UNA SITUACIÓN SINGULAR

Los principales objetivos de este estudio son, por un lado, indagar en la situación de las mujeres en el ámbito de la astronomía y la astrofísica, visibilizando, de esta forma, un mayor conocimiento sobre su situación en la ciencia y en la sociedad en general. Por otro lado, el estudio pretende extraer líneas de actuación que contribuyan a generar la igualdad real de mujeres y hombres en la comunidad científica. Estas líneas de actuación permitirán diseñar propuestas de futuro, que favorezcan el desarrollo de la carrera docente e investigadora de la astronomía española.

Fuente: CSIC/CCHS

Año: 2009

Ámbito: España

https://www.sea-astronomia.es/sites/default/files/situacion_singular.pdf

UNIFEM'S WORK ON GENDER RESPONSIVE BUDGETING

El informe "UNIFEM's Work on Gender Responsive Budgeting" analiza la importancia de los presupuestos con perspectiva de género para poder alcanzar la igualdad y empoderar a las mujeres. Incluye una sección de metodología y recomendaciones para poder introducir la perspectiva género en los presupuestos y las políticas públicas. Con el objetivo de facilitar su implementación, contiene ejemplos reales de acciones que se han tomado para introducir el género en varios presupuestos a nivel mundial. Este informe puede ser utilizado como referencia durante el proceso de realización y análisis de presupuestos con perspectiva de género en el ámbito del sector TIC.

Fuente: UNIFEM

Año: 2009

Ámbito: Internacional

<http://www.unwomen.org/~media/headquarters/media/publications/unifem/unifemworkgrb/overview.pdf?v=1&d=20140917T101024>

ICT AND WOMEN

El trabajo de investigación "ICT and Women" fue realizado por Denise Shortt y Kelly O'Neill para la *Asociación de Tecnología de la Información* de Canadá, en diciembre del año 2009. Formó parte de la iniciativa de la junta directiva de esta asociación canadiense para incrementar la presencia de las mujeres en el ámbito laboral del sector tecnológico. El estudio realiza un análisis de la literatura académica disponible sobre la mujer y la tecnología. Tiene el propósito de visibilizar las barreras y los obstáculos a los que se enfrentan las mujeres, con el objetivo de mejorar la diversidad del sector.

Fuente: Asociación de Tecnología de la Información de Canadá

Año: 2009

Ámbito: Internacional

http://www.itac.ca/uploads/pdf/Women_and_ICT.pdf

ICTS AND GENDER

El informe "ICTs and Gender" de la OCDE analiza la distribución de género en el ámbito tecnológico, relacionada con las tendencias del empleo TIC dentro de los 35 países miembros de la OCDE. "ICTs and Gender" también se enfoca en la participación educativa y las diferencias

en el acceso, formación y uso de las tecnologías desde la perspectiva de género. Proporciona información sobre la brecha de género entre las mujeres y los hombres. El informe recomienda considerar la perspectiva de género para poder crear políticas públicas, que sean efectivas y no generen más sesgos de género, disminuyendo los que ya existen.

Fuente: Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE)

Año: 2007

Ámbito: Internacional

[http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?doclanguage=en&cote=STI/ICCP/IE\(2006\)9/FINAL](http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?doclanguage=en&cote=STI/ICCP/IE(2006)9/FINAL)

MUJER Y CIENCIA

La *Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología* tiene abierta, desde sus inicios, una línea de trabajo sobre las mujeres en la ciencia y la tecnología, cuyos objetivos principales son analizar su situación y contribuir en la medida de lo posible a mejorarla. Conscientes de la necesidad de disponer de los datos más fiables y precisos posibles, que permitieran presentar un mapa ajustado a la realidad de las mujeres españolas científicas y tecnólogas, se creó un grupo de trabajo que, con la participación de expertas de diferentes disciplinas, pudieran establecer indicadores con los que poder medir esta realidad y lanzar una propuesta de medidas encaminadas a mejorar esta situación. De los resultados de este trabajo nace el informe "Mujer y ciencia".

Fuente: Fundación española para la ciencia y la tecnología, FECYT

Año: 2007

Ámbito: España

<https://www.fecyt.es/es/publicacion/mujer-y-ciencia-la-situacion-de-las-mujeres-investigadoras-en-el-sistema-espanol-de>